

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

GESTÃO 2025 - 2026

IDENTIFICAÇÃO

Identificação da Candidata

Sou **Aline Luiza Simon Camargo**, nascida em 09 de maio de 1981. Graduada em Letras, língua portuguesa e respectivas literaturas, através da UNIJUÍ, com conclusão em dezembro de 2005. Minha primeira especialização, pós-graduação, foi em Pedagogia Gestora: Administração, Orientação e Supervisão Escolar, através da IPGEX, com conclusão em agosto de 2011. No ano de 2019 concluí minha segunda especialização, Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa, realizada através da instituição Uninter.

Iniciei na área da educação no ano de 2010, na Prefeitura de Brusque, desempenhando a função de professora gestora da biblioteca escolar da E.E.F. Alberto Pretti, unidade que trabalhei nos anos letivos de 2010 e 2011, como professora ACT. Em primeiro de fevereiro de 2012 me efetivei na Prefeitura de Gaspar para o cargo de professora de língua portuguesa na E.E.B. Ferandino Dagnoni, cargo que atuo nos dias atuais. Neste período atuei como vice-presidente do Conselho Escolar nos anos de 2012 a 2014 (período de instauração dos conselhos escolares no município de Gaspar), fui professora coordenadora do Grêmio Estudantil da escola no ano de 2014, orientei a aluna Fernanda Emanuelle Soares na participação do 1º Concurso de Oratória das Escolas de Gaspar, em 2021 e 2022 era a professora de língua portuguesa das turmas de nonos anos, turmas campeãs do Conexão 180°. No ano de 2023 fui diretora adjunta na E.E.B. Ferandino Dagnoni através do convite da atual diretora, Josiani Bernardo Calefi.

Pelo tempo dedicado a esta unidade de ensino, por pertencer ao bairro e conhecendo um pouco da comunidade que é público da instituição, coloco meu nome à disposição para o cargo de diretora da unidade para continuar contribuindo no desenvolvimento de toda comunidade escolar, através de uma gestão democrática, com a participação de todos.

Identificação da unidade escolar

Escola de Educação Básica Ferandino Dagnoni
Endereço: Rua Vó Ida Dagnoni, nº 58
Bairro Gasparinho
Gaspar - SC
CEP: 89112-375
Telefone (WhatsApp): (47) 3091-2225
E-mail: adm.ferandino@educa.gaspar.sc.gov.br



A EEB Ferandino Dagnoni, vinculada à Secretaria de Educação do Município de Gaspar, atende aproximadamente 600 estudantes inseridos entre o 1º ao 9º anos do ensino fundamental e funciona das 07h25min às 11h25min e das 12h55min às 16h55min.

A escola possui prédio próprio. Apresenta condições adequadas para o bom funcionamento administrativo e pedagógico, possuindo 12 salas de aula, 01 sala de apoio para os anos iniciais, 01 sala de coordenação, 01 sala de música, 01 biblioteca, 01 sala de AEE, 01 sala de direção, 01 secretaria, 01 recepção, 01 cozinha, 01 sala de funcionários (com banheiros masculino e feminino), 01 sala de planejamento, 01 refeitório, 01 lavanderia, sanitários para alunos, parque infantil, quadra de esportes coberta, quadra de areia, bicicletário, pátio com paver, depósito de ferramentas e um estacionamento para os funcionários. Na escola também há uma cisterna, canteiros para horta e uma composteira. O espaço físico é utilizado para o atendimento aos alunos e funcionários, proporcionando-lhes um ambiente agradável para um melhor rendimento de suas funções. Estes espaços, atualmente, são monitorados através de câmeras nas salas de aula e ambientes de uso coletivo, promovendo uma maior segurança para todos.

Entre os recursos pedagógicos há 60 Chromebooks disponíveis para uso dos alunos, projetores instalados nas salas de aula com adaptadores, algumas caixas de som, TV no refeitório, livros para uso dos estudantes e funcionários, jogos pedagógicos e brinquedos. A sala do AEE também é equipada com aparelhos eletrônicos e jogos para uso dos alunos, denominados público-alvo, que frequentam o espaço.

O bairro Gasparinho, onde a escola está inserida, vem se desenvolvendo de forma expressiva, atraindo famílias advindas das mais diferentes cidades e regiões do Brasil (inclusive de outros países) em busca de uma qualidade de vida melhor, pois o bairro possui um grande número de comércio, indústrias e áreas de lazer (pousadas, restaurantes, hotel) que possibilitam oportunidade de empregos para estas famílias. As famílias dos estudantes desta unidade são de níveis socioeconômicos, médio e médio-baixo. A estruturação da comunidade conta com algumas empresas, comércio varejista, posto de saúde, igrejas, mercados, sociedades esportivas, espaços de lazer e creches.

DIAGNÓSTICO

Dimensão Pedagógica:

O trabalho educativo da escola está norteado pela Proposta Curricular para Pré-adolescência e Adolescência do Ensino Fundamental de Nove Anos do Município de Gaspar, pelo Currículo Base do Território Catarinense, que baseiam-se na Base Nacional Comum Curricular, trazendo o estudante como protagonista de todo processo educativo e tendo o professor o papel importante de mediar o processo de aprendizagem. A escola deve ser um ambiente para a formação da cidadania, onde se prioriza os valores sem se esquecer do conhecimento científico, formando os alunos cidadãos que sabem se posicionar na sociedade em que convivem.

Atualmente a escola trabalha com projetos como o da reciclagem, onde uma vez na semana os estudantes têm a oportunidade de trazer óleo usado, vidros, tampinhas plásticas, embalagens de

remédios que vão para um descarte adequado. O projeto pais na escola, proporcionando aos pais um momento para reviver a sala de aula e passar mais tempo com seus filhos. Projeto aniversariante do mês, estante mágica, simulado Fera, aluno Fera, funcionário Fera, recreio. No contraturno a escola oferece apoio de português e matemática para os alunos com dificuldade dos anos finais do ensino fundamental e apoio pedagógico para os anos iniciais. Até o início de outubro também proporcionava aulas de música (violão) para os estudantes e conta com o projeto de iniciação esportiva.

Em relação aos resultados do Ideb, no ano de 2023, os anos iniciais mantiveram a mesma nota de 2021, alcançou 6,5 sendo proficiente em língua portuguesa e matemática. Já nos anos finais, em 2021 a escola havia atingido a nota 5,5, considerado proficiente em língua portuguesa e nível básico em matemática, porém em 2023 teve sua nota zerada, devido a ter número insuficiente de alunos para a correta coleta de dados. A escola participou do Projeto Conexão 180° e Concurso Municipal de Oratória conseguindo bons resultados nas duas primeiras edições, através do Conexão 180° em 2021 e 2022 conquistou o título de melhor 9° ano do município (2021 - 901, 2022 - 902) e conquistou com suas alunas em 2021 o 1° lugar no Concurso de Oratória e em 2022 o 2° lugar.

Ao tratar da avaliação, o PPP da escola apresenta a seguinte visão: "A avaliação não é vista como fim do processo e sim como mola propulsora para mudanças que sejam necessárias e validar as ações que estão alcançando sucesso. Segundo Cervi (Gaspar, 2013, p.49), a avaliação constitui-se numa prática pedagógica a serviço da aprendizagem. Nesse sentido, cabe avaliar para fazer com que tanto os estudantes como os professores e as escolas potencializem suas práticas em busca da aprendizagem.

Dimensão Administrativa:

A escola possui 1 diretora que está à frente da unidade desde 2023, 1 coordenadora dos anos iniciais, 1 coordenadora dos anos finais, 1 escriturário, 1 agente de biblioteca, 1 servente efetiva, 3 serventes terceirizadas, 1 zelador, 2 cozinheiras terceirizadas, 2 bolsistas de ensino médio, 7 auxiliares de educação especial, 2 professoras de AEE e 26 professores (11 são efetivos).

A escola atualmente atende as seguintes turmas: 2 turmas do 1° ano, 2 do 2° ano, 2 do 3°, 3 do 4° ano, 2 do 5°, 3 do 6°, 3 do 7°, 3 do 8° e 2 turmas do 9° ano, divididos nos períodos matutino e vespertino. A escola oferece no contraturno, o apoio de matemática e língua portuguesa para os alunos dos anos finais, apoio pedagógico para os anos iniciais, atendimento educacional especializado para os alunos público-alvo da educação especial e iniciação esportiva (aulas de vôlei e futsal).

Dimensão financeira:

A E.E.B. Ferandino Dagnoni é uma unidade pertencente a rede municipal de ensino, sendo assim, é parte integrante da administração pública, mantida basicamente pela Prefeitura Municipal de Gaspar. Como recurso financeiro advindo do governo federal, a escola recebe o PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola), que é uma assistência financeira destinada às

escolas públicas da educação básica das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal e às escolas privadas de educação especial mantidas por entidades sem fins lucrativos. Além deste recurso, a escola conta com a participação da APP, Conselho Escolar e a contribuição espontânea das famílias, rifa e eventos.

Todos os recursos são administrados e fiscalizados pela APP, Conselho Escolar, gestão e pela própria comunidade. São feitas reuniões periódicas para decidir sobre os investimentos, sempre priorizando o pedagógico e demandas do dia a dia.

Dimensão motivacional:

A gestão de pessoas pode influenciar nas decisões das pessoas dentro de uma organização. Se essa gestão for ineficiente, o ambiente organizacional sofre consequências como a rotatividade de professores, insatisfações que podem afetar toda a organização da unidade. A gestão democrática é uma ferramenta imprescindível e de vital importância para que o gestor alcance um clima favorável e um ambiente agradável, com uma equipe satisfeita e em sintonia com os objetivos da instituição.

Um trabalho pautado na transparência, em ações que promovam o bem-estar dos profissionais, crianças e suas famílias é um objetivo que almejo atingir. Desta forma minhas ações estarão em consonância com o PPP da unidade, com o conselho escolar e com a APP.

PROBLEMÁTICAS

- 1- Incompreensão e falta de interesse pelo PPP e regimento da escola.
- 2- A baixa participação das famílias na rotina escolar dos filhos.
- 3- Excesso de faltas de alguns estudantes/evasão escolar.
- 4- Dificuldade que os profissionais enfrentam para lidar/como agir com alunos público-alvo da educação especial.
- 5- Falta de projetos/ações para conscientização contra bullying, respeito (consigo e com os outros), preconceitos, empatia.
- 6- Melhorar as notas/metas do IDEB, tanto nos anos iniciais quanto nos anos finais. Buscar diminuir a defasagem da aprendizagem.
- 7- Melhorar os hábitos alimentares dos nossos estudantes e familiares e mostrar-lhes o quão importante é trabalhar a sustentabilidade.
- 8- Melhorar a comunicação entre a comunidade escolar e aumentar a participação das famílias na administração financeira da escola, fomentando a importância das doações advindas por parte das famílias.
- 9- Incentivar o hábito de leitura.
- 10- Realizar acompanhamento do docente em sala de aula, auxiliando-o nas questões cotidianas com os alunos e seus familiares e diminuir o número elevado de faltas dos funcionários mostrando-lhes o quão fundamental eles são na rotina escolar.
- 11 - A falta de adesão da escola na participação de eventos esportivos e culturais do município.
- 12 - Tornar os espaços escolares mais atrativos e prazerosos.

AVALIAÇÃO

A avaliação se dará de forma periódica, democrática, ao final de cada semestre, envolvendo toda comunidade escolar, elencando os pontos positivos e negativos da gestão, através de uma pesquisa via formulário Google, incluindo sugestões e críticas para os próximos semestres. A avaliação é uma forma de permitir a melhor organização do coletivo, da escola, com vistas a uma gestão participativa e democrática, que permita à comunidade escolar, entender quais os pontos significativos e suas dificuldades da organização escolar, para poder mobilizar, criar e propor alternativas aos problemas que possam surgir.

Objetivos	Metas (indicadores)	Ações Estratégicas	Fonte de Recursos	Cronograma de execução	Avaliação
1 - Atualizar o PPP adequando-o à realidade atual da unidade e às legislações vigentes.	Manter atualizados a documentação que rege a escola.	Promover encontros com os diferentes segmentos que compõem a comunidade escolar para a revisão e atualização do documento.	Direção, coordenação, professores, auxiliares e demais funcionários, alunos e famílias que compõem a comunidade escolar.	Primeiro semestre de cada ano letivo.	Envolvimento da comunidade escolar para as atualizações necessárias.
1 - Proporcionar à comunidade escolar de uma forma facilitada o acesso ao PPP e ao regimento escolar (documentos que regem a escola).	Aumentar em 90% o conhecimento dos documentos que regem a comunidade escolar e com isso o envolvimento das famílias com a escola.	Organizar de forma interativa (podcast) e disseminar nos grupos e redes sociais o regimento escolar, o PPP e as demais informações importantes para que todos tenham acesso.	Gestão, APP, professores, alunos e famílias.	Durante o primeiro trimestre letivo.	Feedback das famílias através do formulário Google.
2 - Favorecer a participação legal e política de pais, alunos e	Melhorar a participação das famílias	Manter o Projeto pais na escola, onde o pai ou	Equipe gestora, professores e APP.	Projeto Pais na escola durante o primeiro	Feedback através de relatório e o acompanham

<p>comunidade escolar nas ações inerentes à gestão escolar.</p>	<p>na vida escolar de pelo menos 70% das famílias, promover, junto com o professor, momentos que oportunizam o conhecimento dos familiares das ações desenvolvidas na escola.</p>	<p>responsável, receberá um convite no decorrer do ano para participar das aulas de seus filhos. Em reuniões com pais, professores e membros da comunidade local, assegurar que todos tenham vez e voz para expor ideias, sugestões e críticas. Proporcionar atividades de gincana da família na escola, com atividades culturais e premiações. Caixa de sugestões/ reclamações/ elogios na recepção da escola.</p>	<p>Buscar brindes no comércio local para as premiações da gincana.</p>	<p>semestre, um mês para cada turma (março 1° e 6° ano; abril 2° e 7° ano; maio 3° e 8° ano, junho 4° e 9° anos, julho 5° ano). As demais propostas conforme a realização do evento.</p>	<p>ento das famílias na vida escolar dos filhos.</p>
<p>3 - Garantir a frequência escolar conforme legislação.</p>	<p>Incentivar a vinda dos alunos para as aulas, evitando a evasão escolar.</p>	<p>Zelar pela frequência das crianças; manter cadastro de telefone sempre atualizado dos</p>	<p>Gestão (direção e coordenação)</p>	<p>Durante todo período letivo.</p>	<p>Diminuição do número de alunos faltosos.</p>

		pais ou responsáveis; efetuar acompanhamento do Programa APOIA.			
4 - Promover uma roda de conversa com psicólogos e profissionais qualificados na área da educação especial para professores e auxiliares.	Proporcionar uma melhor acolhida dos alunos público-alvo da unidade e ampliar os conhecimentos do grupo de docentes da unidade.	Trazer no início do ano letivo o psicólogo, Sr. Sérgio Murilo Batista (APAE Gaspar) e profissionais com formação para uma roda de conversa com professores e auxiliares, para que as dúvidas de como trabalhar com alunos público-alvo da educação especial sejam sanadas e promover uma melhor acolhida em momentos de crise, deixando os profissionais mais confiantes. No decorrer do ano proporcionar	Gestão, professores, auxiliares e entidades parceiras.	Início do ano letivo.	Feedback dos funcionários, através de formulário Google.

		momentos entre as famílias que frequentam o AEE para trocas de ideias.			
5 - Organizar palestras e momentos de formação e estudos para a comunidade escolar.	Diminuir o preconceito e o bullying, aumentando o respeito (consigo e com o outro) e a empatia.	Trazer palestras com temas relacionados ao bullying, preconceito, empatia desenvolvendo projetos para melhorar a autoestima/saúde de nossos estudantes e profissionais.	Gestão, APP, parcerias (saúde, Sefoppe, Integrar)	Durante o exercício da gestão (principalmente quando sentir necessidade)	Feedback da comunidade escolar através da diminuição dos casos da prática do bullying.
6 - Incentivo ao estudo vinculado à aulas práticas, atividades diferenciadas e saídas de estudos.	Vivenciar na prática o que se aprende na teoria através de experimentos, conhecendo lugares, tornando as aulas mais atrativas.	Uso de ambientes diferentes para a aprendizagem, saindo da rotina de sala de aula. Compra de jogos pedagógicos.	APP e famílias.	Durante o período letivo, conforme surgem as demandas.	Melhora nos resultados avaliativos.
6 - Organizar uma gincana cultural e de conhecimentos específicos.	Promover a aquisição de conhecimentos através da ludicidade.	Mesclar alunos de 1° ao 5° anos e do 6° ao 9° anos com o acompanhamento de professores regentes para a realização	Gestão escolar, professores, alunos, APP, famílias. Aproximadamente R\$ 3000,00	Durante todo o ano letivo, um encontro por mês para realização e entrega das atividades.	Resultados das atividades propostas.

		de atividades de conhecimento gerais e específicos. Realizar momentos com provas para serem realizadas no momento (como passa ou repassa, soletrando, mímica) e também tarefas para serem realizadas e apresentadas em outro momento utilizando conhecimentos específicos (maquetes, criação de foguetes, apresentações culturais, fabricação de brinquedos e vestuário com reciclados, mascotes).			
6 - Melhorar os resultados da prova SAEB em Língua Portuguesa e Matemática, tanto dos anos	Alcançar a proficiência em ambas as disciplinas.	Realização de desafios mensais com os 5º e 9º anos e reconhecimento por seus esforços.	Gestão (direção e coordenação) e professores. APP com auxílio financeiro na	Semestralmente será feita a análise dos dados com o reconhecimento devido.	Melhora nos resultados dos estudos.

iniciais quanto dos anos finais.			premiação (aproximadamente R\$600,00 por semestre).		
7 - Tornar a horta escolar mais funcional, envolvendo professores e crianças no plantio, cuidado e colheita da mesma.	Ampliar a horta escolar construindo mais um canteiro, assim cada série teria o seu canteiro para cuidar.	Trabalhar com as crianças uma alimentação saudável incentivando-as no plantio, cuidado e colheita de verduras e legumes da horta da escola. Trazer uma nutricionista para conversar com a turma. Produtos serão colhidos e distribuídos entre alunos e funcionários trabalhando o sistema de trocas (escambo) e utilizando um sistema monetário que será criado pelo grupo para a aquisição das mercadorias entre eles. Preparar caderno de	APP, gestão, professores, alunos, famílias, zelador e serventes. Trazer uma nutricionista para conversar com a turma. Buscar patrocínio para a aquisição de sementes, mudas e adubo (secretaria da agricultura, agropecuárias locais). Investimento para a construção do canteiro, aproximadamente R\$600,00.	Durante o período letivo.	Feedback das professoras, alunos e famílias através de formulário.

		receitas que utilizem os produtos da horta (coletar receitas das famílias).			
7 - Incentivar os estudantes com projetos de sustentabilidade.	Manter o título de Escola Azul desenvolvendo projetos de sustentabilidade e conscientização.	Continuar recebendo nas segundas os reciclados que a família envia, como: tampinhas de garrafas, óleo usado, pilhas usadas, embalagens de remédios, material de escritório, esponjas. O valor arrecadado com a venda dos vidros, reverterá na aquisição de livros sobre o tema para a biblioteca.	Gestão, professores, agente de biblioteca e famílias.	Durante todo o período letivo.	Através da participação das famílias e funcionários nas entregas dos reciclados.
8 - Fomentar a participação da comunidade escolar na tomada de decisões da escola, estabelecendo uma maior comunicação com as famílias.	Estreitar vínculo entre família e escola, convidando a comunidade escolar, através de um trabalho organizado, nas decisões que se referem à	Enviar calendário mensal em cada início do mês, junto enviar um relato das principais ações realizadas na unidade. Sempre que houver	Gestão, conselho escolar e APP.	Mensal	Maior interação da comunidade escolar.

	dimensão pedagógica.	necessidade agendar reuniões para tomadas de decisões.			
8 - Promover a transparência dos recursos financeiros.	Disseminar as informações para a comunidade escolar elevando a arrecadação da escola.	Divulgar (através dos grupos de whatsApp, mural da escola) os resultados da participação das famílias (através das contribuições espontâneas/doações), promoções ou rifas e prestar contas de toda captação de recursos financeiros. Realizar reuniões, com registro em atas, com APP para decidir como serão feitos os investimentos do dinheiro captado.	APP e Gestão escolar.	Divulgação de forma mensal.	Retorno das famílias elevando as contribuições espontâneas. Pesquisas de satisfação e sugestão para a comunidade escolar (semestralmente).
9 - Incentivar o hábito de leitura e escrita.	Diminuir a defasagem de aprendizagem melhorando a interpretação, a escrita e o vocabulário	*Iniciar um projeto de literatura com parceria das famílias dos anos iniciais (1° e 2° anos), para ocorrer	Gestão escolar, professores dos anos iniciais, professores de língua	Projeto da sacola viajante semanalmente; Projeto dos aventais uma vez por mês;	Feedback dos professores, alunos e famílias e o desempenho escolar dos alunos.

	dos estudantes.	uma troca de experiências (podendo ser uma sacola viajante, onde será registrado as vivências através de escritos/ fotos/ ilustrações); *Ainda nos anos iniciais, resgatar o projeto dos aventais coloridos (já aplicado anteriormente na escola), onde cada estudante (1° ao 5° ano) receberá uma cor para organizar os grupos que se reunirão para escutar uma história. *Nos anos finais criar um jornal digital da escola que será publicado nas redes sociais da unidade com notícias e reportagens desenvolvidas pelos estudantes	portuguesa e as famílias. Escritores locais. Investimento aproximado de R\$ 500,00.	Projeto do jornal digital uma vez por mês; Trazer pelo menos um autor infantil e um juvenil por ano.	
--	-----------------	---	---	---	--

		<p>dos 8º e 9º anos, narrando o que aconteceu na escola naquele mês e uma prévia para o próximo;</p> <p>*Trazer escritores locais para uma roda de conversa, incentivando a leitura e escrita dos estudantes.</p>			
<p>9 - Revitalizar o acervo da biblioteca.</p>	<p>Renovar os livros da biblioteca e adquirir novos gibis.</p>	<p>Fazer uma enquete com os alunos e funcionários sobre quais os livros são os mais solicitados e fazer aquisição para renovação do acervo. Fazer assinatura para aquisição de novos gibis, material muito utilizado e que danifica rapidamente, sendo utilizado por estudantes de</p>	<p>APP e dinheiro arrecadado das multas. Investimento aproximado de R\$5000,00.</p>	<p>Durante todo o ano letivo.</p>	<p>Feedback dos alunos e funcionários. Resultados no desempenho dos alunos.</p>

		todas as séries.			
9 - Revitalizar o espaço da casinha.	Utilizar a casinha como um espaço para atividades lúdicas e criar em seu entorno um ambiente agradável.	Utilizar a casinha como um espaço para contação de histórias, onde podem ser guardados livros, fantoches, dedoches e fantasias. Criar em seu entorno um ambiente que o aluno se sinta confortável para escutar uma história, fazer um piquenique.	APP, gestão, professores, Sepat. Investimento aproximado de R\$2000,00.	Durante o período letivo, quando o professor sentir necessidade ou desejar realizar uma aula diferenciada.	Avaliação dos professores e alunos.
10 - Garantir a realização de curso de formação continuada para professores e auxiliares.	Incentivar a participação da equipe nas formações ofertadas.	Participar de cursos de formação continuada; buscar parcerias com a Semed e outras entidades que ofereçam cursos voltados à realidade educacional do município.	Direção, coordenação, parcerias com a Semed.	Durante todo período letivo.	Feedback dos funcionários.
10 - Analisar junto dos professores suas solicitações de materiais.	Proporcionar aos professores e alunos um ambiente de	Verificar com os professores os materiais/jogos	APP, gestão, professores.	Durante todo o período letivo.	Rendimento dos alunos.

	trabalho de qualidade.	necessários para o desenvolvimento das aulas, dos projetos pedagógicos, para uma aprendizagem significativa e de qualidade.			
10 - Colocar rede próximo ao telhado da quadra.	Diminuir o número de bolas perdidas por ficarem presas nas ferragens e evitar consertos no telhado.	Colocar redes de proteção próximas ao telhado evitando que as bolas atinjam-no causando estragos e provocando goteiras na quadra. As redes também ajudariam a evitar que bolas fiquem presas nas ferragens.	APP e gestão. Buscar com pescadores redes que não utilizam mais para realizar o reaproveitamento e ter um custo mais baixo. Valor aproximado de R\$ 8000,00.	Primeiro semestre.	Feedback dos professores de educação física e alunos.
11 - Incentivo esportivo e cultural aos alunos e professores.	Maior participação nos eventos e festivais culturais e esportivos organizados na escola e município, uma forma de estimular a criatividade dos estudantes.	Acompanhar os regulamentos e divulgar os eventos esportivos e culturais que acontecem no município. Show de talentos interno. Promover jogos interclasses.	Gestão, professores, agente de biblioteca e alunos,	A cada concurso ou evento esportivo.	Resultados positivos na participação de campeonatos municipais.

12 - Tornar os recreios mais tranquilos e que continuem um momento de aprendizagem.	Deixar os recreios mais tranquilos, com menos correria, menos acidentes.	Espaços com jogos e brincadeiras direcionadas nestes momentos.	APP, funcionários e Grêmio Estudantil. Investimento aproximado de R\$ 1000,00.	Implementar ainda no 1º semestre.	Menos problemas nos recreios.
12 - Facilitar o acesso ao transporte coletivo (topic, van, ônibus)	Melhorar a saída dos alunos para os transportes coletivos, trazendo maior segurança para as famílias.	Entre o parquinho e a quadra colocar um portão para o horário de saída dos alunos, facilitando o acesso aos transportes coletivos (topics e vans) que ali ficam estacionados e também para os pais que ali aguardam os seus filhos. Seria mais uma medida de segurança.	APP e gestão. Valor aproximado de R\$ 2000,00.	Início do ano letivo.	Retorno das famílias.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC) - Ministério da Educação. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> Acesso em: 27 de outubro de 2024.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996. BRASIL

Censo Escolar - EEB Ferandino Dagnoni. **QEdu**, 2024. Disponível em: <https://qedu.org.br/escola/42016878-eeb-ferandino-dagnoni/ideb> Acesso em: 27 de outubro de 2024.

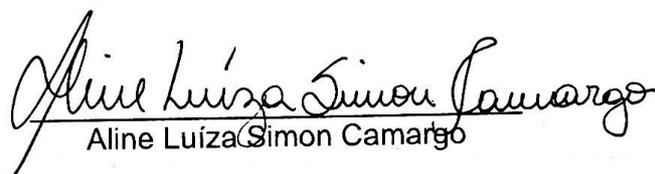
Currículo Base do Território Catarinense - CEE/SC. Disponível em: <https://www.cee.sc.gov.br/index.php/curriculo-base-do-territorio-catarinense> Acesso em: 27 de outubro de 2024.

GASPAR, Secretaria de Educação. Proposta curricular para pré-adolescência no ensino fundamental de nove anos/Secretaria Municipal de Educação de Gaspar, 2013.

LUCK, Heloísa. *Gestão Educacional: uma questão paradigmática*. 7° ed. - Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. Séries Cadernos e Gestão.

Projeto Político Pedagógico (PPP) da EEB Ferandino Dagnoni 2024.

Gaspar, 27 de novembro de 2024.


Aline Luíza Simon Camargo