



EEB. Profª Aninha Pamplona Rosa.

Plano de Gestão 2025/2026

Andréa Visinhewski

IDENTIFICAÇÃO 1 - IDENTIFICAÇÃO DA CANDIDATA

Andréa Visinhewski é graduada em Pedagogia. Curso de Graduação Plena em Pedagogia, Faculdade - Faculdade Educacional da Lapa - Fael 2011

Pós-Graduação - Anos iniciais, Educação Infantil e Gestão Escolar - Faculdade de Administração, Ciências, Educação e Letras - Aupex - 2012

Pós graduação em curso: Gestão Escolar - UNIFACVEST 2023.

Atuou na área da educação no cargo de auxiliar de educação infantil efetiva no ano de 2005 a 2008;

Atuou na área de educação 2013 a 2014 como professora de educação infantil act, prefeitura de Gaspar;

Atuou na área da educação 2015, como professora act de educação especial na Secretaria de Educação do Estado de Santa Catarina;

Hoje exerce cargo efetivo de coordenadora pedagógica na Prefeitura Municipal de Gaspar desde 01 de fevereiro de 2016, desde então trabalha na escola citada acima. Vem apresentar-se como candidata à gestora da escola anteriormente identificada.

Com intuito de promover a igualdade e equidade na vida escolar dos educandos, garantindo a gestão democrática, destacando a função social da escola e o direito fundamental de todo ser humano como protagonista, aprender com sucesso e integridade, respeitando a singularidade de cada um. E, como gestora, pretendo criar possibilidades para que todos os envolvidos participem do processo com protagonismo, oferecendo suporte necessário para que a aprendizagem aconteça.

Permitir a continuidade ao trabalho já iniciado, pautado nas necessidades e realidades de nossa escola e comunidade escolar, repensando como equipe gestora e demais funcionários e famílias para melhoria de nossa escola.

1.1- IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

A Escola de Educação Básica Professora Aninha Pamplona Rosa, não possui documento que identifique a sua data de fundação, no entanto, a mesma possui uma foto datada de 1931, certificando sua existência. Devido a um incêndio ocorrido em março de 1989 (causa desconhecida), perderam-se os registros. No mesmo ano, foi edificado o novo prédio, existente até hoje, situada na Rua Rodolfo Vieira Pamplona número 3390, Gaspar Mirim, Gaspar, Santa Catarina. Tem como entidade mantenedora a Secretaria Municipal de Educação ,Prefeitura Municipal de Gaspar, recursos vindos do PDDE e APP.

DIAGNÓSTICO

A Escola de Educação Básica Professora Aninha Pamplona Rosa tem como equipe gestora: Diretora a Senhora Andréa Visinhewski, Coordenadora hoje é ACT Secretária (Agente Especializada Administrativa) a senhora Paula Beatriz Aldrighi Pinheiro.

A escola referida Oferece: Educação Infantil: Pré I (4P5) e Pré II (5P6). Ensino Fundamental de Nove Anos, Anos Iniciais do 1° ao 5°ano, sendo as turmas do Pré II, 1 ° ano 01, 2° e 3° ano no período matutino e Pré I, 1° ano 02, 4° ano e 5° ano no período vespertino. Nossa escola atende os educandos em período regular, oficina de Robótica no contraturno, no qual as crianças e famílias podem optar pela oficina oferecida, até meados de agosto tínhamos oficinas de música, dança e artesanato, porém por motivos de saúde e pessoais das tivemos que finalizar com essas oficinas, contando somente com a oficina de Robótica Os educandos chegam à nossa escola às 07h30min e permanecem até as 11h30, e no período vespertino com início às 12h30 até às 16h30.

Atualmente estão matriculados aproximadamente 158 alunos, procedentes de famílias de diversos bairros, como Santa Terezinha, Gasparinho, Centro e Coloninha. Dessas 160 crianças tempos em média de 30 crianças são acompanhadas pelo conselho tutelar,

CRAS/CREAS, dessas, 30 crianças recebem o auxílio Brasil.

Nosso quadro de profissionais conta com 26 colaboradores, entre eles, professores regentes, professores de área, zelador e merendeira.

Percebemos que os educandos têm uma boa relação com a escola que gostam de estar na escola, pois ouvimos relatos de educandos que "nossa escola parece igual ou melhor que nossa casa, só que maior, tem comida, tem brinquedos e a gente aprende" (fala da criança) e é nítido que para muitos deles a escola acaba se tornando referência de vida. Neste sentido percebe-se que nossos educandos são sedentos por carinho e atenção e que muitas vezes incomodam e chamam atenção em sala para ir para secretaria, pois sabem que lá serão ouvidos e compreendidos embora tendo conhecimento do contexto familiar do seus alunos, muitas vezes o professor não consegue dar a devida atenção pela quantidade de alunos e atribuições que lhe são exigidas. Percebe-se que os educandos demonstram interesse e vontade de aprender. E temos o dever de proporcionar aos nossos alunos as melhores experiências educacionais através de profissionais qualificados, que respeitem o tempo da criança, que os incentivem a serem protagonistas, e que a escola seja lugar de acolhimento e bem-estar para todos.

PROBLEMÁTICA

Infelizmente nossa escola sofre com a falta de espaço físico, o que nos impossibilita de termos mais turmas como 2 turmas de cada ano, e sofremos por conta da procura de vagas,

1 - Ainda hoje nossa maior fragilidade é a infrequência pois como a maior parte das famílias moram distantes da escola os dias de chuva acabam sendo uma dificuldade para as crianças virem para escola, apesar da cobrança sofremos com a irresponsabilidade das famílias em mandar seus filhos para escola

2 - Devido ao aumento de crianças com laudos de TEA, há a necessidade de um (a) professor de 40h para o atendimento ao AEE, tendo em vista que esse professor (a) faria um atendimento mais humanizado e de qualidade.

3 - Contratação de estagiários de 30/20h (ensino fundamental e superior) para atuar na unidade, este profissional auxiliará nos processos administrativos e pedagógicos da escola

4 - Desentendimento entre pares (educandos) na hora dos intervalos; (recreio), incentivar a importância da boa convivência.

5- Atualizar o Projeto Político Pedagógico da instituição de ensino num processo contínuo e igualitário,

6 - Existe hoje a problemática de não termos agente de biblioteca para atuar diariamente na unidade, fazendo falta para podermos oferecer um espaço tranquilo para leitura, além de tudo é imprescindível que a biblioteca esteja aberta nos momentos de recreio, para incentivar momentos de leitura;

7 - Inclusão e acessibilidade, atender com qualidade e valorizar os alunos distintos de saberes e capacidade de incluir todos, quebrar padrões respeitando a singularidade que cada criança tem seu tempo de aprender;

8 - Hoje uma da nossa dificuldade é a falta de um (a) professor/auxiliar coringa para nos auxiliar nos momentos de recreio monitorado, horário de almoço pois assim como a maioria das crianças moram longe da escola é necessário ter esse profissional pois quando os alunos necessitam permanecer na escola nos momentos de participarem dos movimentos que ocorrem na escola como: APOIO Pedagógico e oficinas.

9- Aproximar a família da escola, pois os mesmos só participam quando temos eventos (comidas, e apresentações de alunos) e nossa comunidade exige muito mais parceria, família e escola para a efetivação da aprendizagem de seus filhos.

10 - Organizar a falta de espaço físico para melhor atender às necessidades da escola, como fechar a parede que divide a biblioteca e a coordenação pedagógica, e fechar o portão sem função hoje na educação infantil para garantir a segurança para

nossos educandos.

11 - Oferecer uma educação de qualidade, assegurando aos educandos a oportunidade de vivenciar experiências para seu desenvolvimento integral, garantindo a aprendizagem com equidade.

12 - A falta de conscientização com a conservação dos espaços físicos da escola e zelar pelos bens de uso comum

13 - Aproveitar os espaços físicos, contribuindo com o cuidado e manutenção do ambiente

AVALIAÇÃO

A gestão democrática é um processo de aprendizado que começa nas especificidades da prática social e em sua relativa autonomia, as possibilidades de criação de meios de efetiva participação de toda a comunidade escolar, na gestão da escola destacam que uma gestão verdadeiramente democrática tem como base a participação efetiva de todos os segmentos da comunidade escolar no cotidiano da escola e, especialmente, nos momentos de tomadas de decisões.

É garantido por lei que o ambiente escolar deve ser sempre um espaço seguro para todos, garantindo um lugar de crescimento educacional e intelectual, além de muitas vezes ser usado como abrigo psicológico e emocional para crianças, pais e professores. (HANK, 2006)

Sendo assim, devemos priorizar a integridade escolar, assegurando a parceria escola, famílias e secretaria de educação, pois com essa união podemos conseguir avançar rapidamente nas demandas escolares.

(SILVA,2020)

Neste sentido é papel do gestor colocar-se no lugar do outro, respeitando os diferentes tipos de pensamento, zelar patrimônio escolar, reconhecer o papel do servidor público sendo proativo, gerenciar ações pedagógicas e administrativa junto a comunidade escolar, formar para a autonomia, garantia de desenvolvimento dos direitos de aprendizagem, oportunizar, vivências, experiências, desenvolver a habilidade de resiliência.

O gestor é a parte central de liderança dentro da unidade educacional, tendo a obrigação de direcionar e instruir os demais

integrantes da equipe escolar, se portando de maneira ética e profissional para melhor atender as individualidades pessoais, fazendo com que toda a comunidade caminhe na mesma direção. (PASA; MULLER, 2017)

Objetivos	Metas indicadores	Ações estratégicas	Fontes de Recursos	Cronograma de execução	Avaliação
<p>1 - Conscientizar as famílias da importância e o direito das crianças estudarem e se fazerem presente</p> <p>Pedagógico</p>	<p>Diminuir a evasão escolar, conscientizar sobre a importância da criança de estar na escola</p>	<p>Promover gincanas em que as crianças sintam-se responsáveis e sensibilizem seus responsáveis da importância deles estarem vindo a escola, fazendo sentirem-se importantes.</p>	<p>Equipe Gestora/Famílias e educandos</p>	<p>Durante toda gestão</p>	<p>Sempre que for necessário</p>
<p>2 - Garantir o ensino aprendizagem dos alunos que possuem laudos e dos que estão em estudo de caso</p> <p>Pedagógico /Administrativo</p>	<p>Garantir a aprendizagem de forma igualitária e com equidade</p>	<p>Solicitar um professor de AEE que permaneça na escola 40h semanais</p>	<p>SEMED / RH</p>	<p>Anual</p>	<p>Trimestral</p>
<p>3 - Requerer junto a SEMED a contratação de estagiários de ensino médio e superior</p> <p>Administrativo/Pedagógico</p>	<p>Auxiliar na gestão e substituir a falta de professores quando necessário</p>	<p>Assessorar a equipe gestora diariamente com o administrativo e quando necessário a falta de professores e auxiliar nos recreios monitorado</p>	<p>SEMED/RH</p>	<p>Durante toda gestão</p>	<p>Trimestral</p>

<p>4 - Envolver o educando na tomada de decisões de problemas</p> <p>Pedagógico</p>	<p>Incentivar os educandos a se expressarem e conversar sobre seus sentimentos</p>	<p>Realizar rodas de conversas com todos os educandos e individual quando necessário,</p>	<p>Equipe Gestora / Professores</p>	<p>2025/2026</p>	<p>Trimestral, após conselho</p>
<p>5 - Promover a gestão democrática garantindo a participação das famílias, APP, Conselho Escolar na atualização do PPP</p> <p>Pedagógico</p>	<p>Garantir a atualização do PPP, junto com a comunidade escolar</p>	<p>Realizar pesquisas através de formulários afim de gerar dados para atualização do PPP</p>	<p>Equipe Gestora/Comunidade escolar</p>	<p>2025/2026</p>	<p>Semestral</p>
<p>6 - Solicitar a SEMED um (a) agente de biblioteca para atuar diariamente na unidade</p> <p>SEMED</p>	<p>Oferecer um espaço adequado e acolhedor</p>	<p>Garantir que os educandos tenham acesso a biblioteca de forma orientada e tenham momentos de leitura e descontração</p>	<p>SEMED /RH</p>	<p>2024/2026</p>	<p>Trimestral</p>
<p>7 - Garantir e oferecer atendimento de qualidade a todos assegurando ao educandos a oportunidade de vivenciar experiências para seu desenvolvimento pleno</p>	<p>Promover ações que garanta o aprendizado, a igualdade e equidade,</p>	<p>Promover um ambiente propício ao aprendizado e valorizar e respeitar seus conhecimentos.</p>	<p>Equipe Gestora/ Pedagógico</p>	<p>2025/2026</p>	<p>Trimestral</p>

Pedagógico					
8 - Solicitar junto a SEMED um profissional que seja coringa na escola SEMED/RH	Garantir o atendimento extra-classe com segurança e respeito.	Acompanhar o atendimento dos alunos nos momentos de recreio e almoço para que aconteça de forma organizada e respeitosa.	SEMED / RH	2025/2026	Trimestral
9 - Promover eventos com o objetivo de interação com famílias e comunidade escolar. APP/Conselho escolar/ Pedagógico	Organizar promoções como dia da família na escola, feira de matemática, projeto literário, bingo da família, gincana. Café com poesia.	Trazer a família junto da escola de maneira transparente para arrecadar fundos ou recursos financeiros com objetivo de manter o bom funcionamento de toda a escola.	Gestão, APP / Conselho escolar /Pedagógico.	2025/2026	Trimestral
10- Refazer uma parede de concreto entre sala da coordenação e sala de informática, atualmente é uma parede de drywall, sem isolamento acústico e fechamento de um portão lateral na sala da educação infantil.	Garantir verbas com recurso da APP através de eventos e ações entre amigos.	Organizar eventos como bingo, ações entre amigos, dia da família.	Gestão, APP e pedagógico.	2025/2026	Trimestral
11 - Promover a autonomia e incentivar o aprendizado de maneira lúdica assegurando seu	Garantir aos professores momentos de estudo utilizando as habilidades baseadas	Proporcionar aos educandos momentos de interação entre turmas, valorizar seus aprendizados,	Gestão Escolar / Pedagógico / Gestão escolar	2025/2026	Trimestral

desenvolvimento.	na BNCC, Currículo Catarinense e documentos norteadores da Proposta Municipal de educação, acompanhar os alunos com maior índice de fragilidade e encaminhar a programas existentes na escola.	acompanhar o desenvolvimentos dos mesmo de maneira incentivar o aprendizado de maneira clara e objetiva.			
12 - Conscientizar os educandos sobre a importância da conservação dos espaços da escola; Pedagógico	Incentivar e orientar os educandos sobre a importância em manter nosso espaço da escola limpo, organizado, sendo assim todos saem ganhando pois a escola é nossa extensão de casa e gostamos de estar e brincar em um ambiente limpo e agradável	Orientar repetidamente sobre a importância de mantermos nosso espaço limpo e organizado, com brinquedos inteiros e jogos completos e para que isso aconteça precisamos que todos colaborem e zelem pelo que temos.	Gestão escolar/ Pedagógico	2025/2026	Trimestral
13 - Incentivar os professores e educandos utilizando as habilidades da BNCC para juntos cuidarmos do meio ambiente em que vivemos	Fomentar a manutenção do espaço (horta) criado junto com os alunos no ano de 2023 o cuidado com o meio ambiente e cultivo de hortaliças para	Organizar momentos em parceria com a comunidade escolar com o objetivo de incentivar o consumo de hortaliças plantadas pelos educandos, visando assim o cuidado com a	Gestão escolar /Pedagógico	2025/2026	Trimestral

	consumo junto da merenda escolar, incentivando o pensamento crítico e reflexivo,	saúde e bem estar,			
--	--	--------------------	--	--	--

5-Referências:

HANK, Vera Lucia Costa. **O espaço físico e sua relação no desenvolvimento e aprendizagem da criança.** Centro Universitário Leonardo da Vinci – UNIASSELVI. 2006

SILVA, Gabriele. **A importância da parceria entre família e escola. E+B Educação. 2020**

PPP -E.E.B Professora Aninha Pamplona Rosa - **Projeto Político Pedagógico, 2021.**

PASA, Jacqueline; MULLER, Janete Inês. O gestor educacional e a liderança: perfil no ambiente escolar. 2017.

Sistema I-educar - 2022 - **site:** gaspar.ieducar.com.br/web/.

Gaspar, 27 de novembro 2024

Andréa Visinhewski