



MUNÍCIPIO DE GASPAR
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PLANO DE AÇÃO



INSTITUIÇÃO DE ENSINO CDI SÔNIA GIOCONDA BEDUSCHI BUZZI

IDENTIFICAÇÃO

Meu nome é Claudia Preis e sou natural de Taió, uma cidade situada no Alto Vale do Itajaí. Sou Pedagoga formada pela Universidade de Indaial (UNIASSELVI) e possuo uma pós-graduação em "A Arte na Educação Infantil e Anos Iniciais", oferecida pela Faculdade Guilherme Guimbala, da Associação Catarinense de Ensino, concluída em 27 de fevereiro de 2012.

Iniciei minha trajetória na educação em 2012, na Rede Municipal de Gaspar, atuando como professora ACT de Educação Infantil. Nesse mesmo ano, finalizei tanto o curso de Pedagogia quanto a pós-graduação. Em 2018, fui efetivada como professora de Educação Infantil com uma carga horária de 20 horas semanais na Rede Municipal de Gaspar. Para completar as 40 horas semanais, trabalhei mais 20 horas como professora ACT no município.

Em 2020, fui efetivada com uma carga horária de 40 horas semanais na Rede Municipal de Gaspar. No ano de 2018 a 2022, fiquei à disposição como professora de Educação Infantil no CDI Sônia Gioconda Beduschi Buzzzi. No final de 2022, consegui minha remoção e desde então sou efetiva no CDI. Durante essa jornada, tive a oportunidade de viver várias experiências que aprimoraram minha atuação como educadora. Tenho um amor profundo pela educação e estou convencida de seu poder transformador.

DIAGNÓSTICO

O CDI Sônia Gioconda Beduschi Buzzi iniciou suas atividades em janeiro de 2008, está localizado na Rua Antônio Moser, loteamento Jardim Primavera, bairro Bela Vista. Este CDI recebeu este nome em homenagem à memória da professora Sônia Gioconda Beduschi Buzzi, moradora deste bairro. O prédio foi construído com recursos do Governo Federal e do Governo Municipal através de convênio. A construção foi feita em alvenaria, com estrutura para acomodar aproximadamente setenta crianças com idades entre 02 a 05 anos e 11 meses. A inauguração oficial desta unidade aconteceu no dia dezoito de março de 2008, na gestão do então Prefeito Senhor Adilson Schmitt. Em Novembro de 2013, aconteceu a assinatura do Contrato para ampliação do CDI, custeada por meio de recursos municipais. No dia 11 de dezembro de 2014 foi inaugurado os novos espaços entre eles duas salas referência para crianças de 0 a 2 anos deste modo ampliando o atendimento.

No ano de 2022 o CDI passou por mais uma revitalização e ampliação de espaço externo. As reivindicações da comunidade educativa e das crianças, foram mais uma vez atendidas, além do terreno que fica atrás da unidade, a comunidade recebeu: uma pista de bicicletas projetada pelas crianças (em 2021), solários, reforma dos banheiros e solário nas salas de referência de 2P3 anos e 3P4 anos, drenagem, cercado, caminho de paver entre a área externa antiga e o novo terreno, container para depósito de materiais da zeladoria, ampliação da lavação. A obra foi inaugurada em março de 2023 para toda comunidade escolar.

O CDI atende hoje 143 crianças de 0 a 6 anos em período integral e parcial, são aproximadamente 132 famílias. Uma comunidade 50% evangélica e 50% católica, com renda média de aproximadamente dois salários mínimos. Equipe de 30 funcionários entre professores, auxiliares de professor, arte educadores, agente de biblioteca, escriturário, serventes, cozinheiras, zelador, coordenadora, diretora e uma auxiliar de limpeza e duas cozinheiras terceirizadas.

O CDI possui seis salas referência, sendo que cinco delas com banheiros, todas dispõem de um armário para organização de materiais. No ano de 2016 foi adquirido um móvel para a sala dos bebês com recursos da APP. O refeitório das crianças possui uma bambini para bebês, duas mesas pequenas para crianças bem pequenas, três mesas retangulares para crianças pequenas e um buffet; o refeitório e os banheiros para funcionários ficam no mesmo espaço de planejamento dos professores (inadequado); a secretaria conta com uma sala de espera, uma sala de gestão e coordenação bem pequena com um banheiro; a biblioteca é pequena, mas com um bom acervo de livros e no ano de 2022 adquirimos um móvel sob medida com recurso do PDDE e doação VIACREDI. O depósito de materiais de higiene e limpeza atende às necessidades da unidade; a cozinha é ampla com um depósito para alimentos; a lavação foi ampliada em 2023, assim como a zeladoria

recebeu um container ampliando o espaço atendendo as necessidades da unidade. No ano de 2023, com a parceria de uma família, foram adquiridos móveis para as salas de 2 a 3 e 3 a 4, em que a compra dos materiais foram de recursos da APP e a mão de obra foi doada pela família.

No espaço coberto estão dispostas as áreas pedagógicas, sendo que a Área de Artes possui um móvel sob medida para organização e disposição dos materiais; a área de jogos também possui armário, ambos adquiridos com recursos da APP e PDDE. A estrutura física passou por reforma e revitalização em 2018, naquele ano toda área coberta que compreende o refeitório e áreas pedagógicas recebeu piso vinílico, manutenção na cobertura, forro de isopor, ar condicionados, portas blindex. Em 2019 recebeu uma nova instalação elétrica na parte antiga da construção para atender a demanda.

Com objetivo de melhorar a segurança e a acessibilidade, em 2021 o CDI recebeu uma nova rampa de acesso e portão com interfone. O espaço externo é amplo, conta com parque, campinho de futebol, horta e espaços construídos a partir dos interesses das crianças por meio de projetos, sendo que no ano de 2023 foi construída a pista de ciclismo pela Prefeitura e neste ano adquirimos uma casinha com recursos da APP e PDDE.

O Conselho Escolar e APP são participativos e cientes das suas competências. As reuniões são realizadas na 2ª quarta-feira de cada mês em conjunto APP/Conselho Escolar. Esta experiência de trocar conhecimentos e ideias tem sido uma experiência muito rica, ambos buscando melhorias para garantir um ambiente seguro e de qualidade para as nossas crianças.

PROBLEMÁTICAS

Oferecer uma Educação Infantil de qualidade é uma responsabilidade compartilhada entre os municípios brasileiros e diversos segmentos da sociedade. O município de Gaspar conta com uma Proposta Pedagógica Municipal para a Educação Infantil, que está alinhada aos documentos oficiais do Ministério da Educação (MEC), à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e ao Currículo Base do Território Catarinense (CBTC), documento estadual de 2019 que se fundamenta na BNCC de 2017. Esses documentos orientam e fundamentam o trabalho pedagógico desenvolvido nos Centros de Desenvolvimento Infantil (CDIs) de nossa cidade.

Em consonância com esses documentos, nossa proposta pedagógica abrange diversos campos de experiências, como:

- O eu, o outro e o nós;

- Corpo, gestos e movimentos;
- Traços, sons, cores e formas;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.

Além disso, trabalhamos com diferentes linguagens: oral, motora, musical, plástica, matemática, perceptiva, imaginativa e afetiva. Esses campos de experiências e linguagens são orientados pelos eixos "interações, linguagens e brincadeiras" e pelos direitos de aprendizagem: Brincar, Conviver, Explorar, Expressar, Conhecer-se e Participar.

Outro elemento fundamental em nossa proposta é a organização dos tempos de rotina, adaptada às necessidades e especificidades das crianças. A heterogeneidade das rotinas é um desafio constante, mas essencial para atender às particularidades de cada grupo. No entanto, ao nos alinharmos com os documentos norteadores da BNCC e do CBTC, identificamos alguns desafios e fragilidades que precisam ser superados para que o trabalho pedagógico esteja em total consonância com essas diretrizes, assegurando um desenvolvimento integral e significativo para as crianças.

Dentre os principais desafios a serem enfrentados, destacam-se:

1. Reorganização da rotina pedagógica e administrativa, de forma a otimizar os tempos e as práticas diárias;
2. Estudo e revisão do Projeto Político Pedagógico (PPP), para garantir que ele esteja alinhado com os objetivos propostos pela BNCC, CBTC e a Proposta Pedagógica Municipal;
3. Fortalecimento do Conselho Escolar e da Associação de Pais e Professores (APP), com o objetivo de estreitar o vínculo com a comunidade escolar e promover uma gestão participativa e colaborativa;
4. Realização de pequenas reformas dos espaços, tanto para crianças quanto para adultos, visando proporcionar ambientes mais acolhedores, seguros e estimulantes.

Esses desafios precisam ser superados para qualificar o trabalho pedagógico e buscar a excelência no atendimento às crianças, conforme preconizado pela Proposta Pedagógica Municipal e pelos documentos oficiais. O plano de ação desenvolvido visa atender a essa necessidade, pautando-se em ações concretas que

contribuam para a construção de uma instituição que respeite a legislação vigente e que favoreça a formação integral das crianças.

AVALIAÇÃO

A avaliação dos objetivos e ações que estão apresentados neste plano de ação se dará ao longo do período de 2 anos (2025 e 2026), por meio de reuniões com APP, Conselho Escolar, funcionários, assembleias de pais e da auto avaliação da própria gestão que reúne indicadores educacionais com embasamento com os Indicadores de Qualidade, tornando assim como base as devolutivas para toda comunidade escolar, por meio de atas, gráficos, observações, entre outros instrumentos criados pela gestão e corpo docente. Garantindo uma avaliação de qualidade de cada ação planejada. Essa constante avaliação possibilitará o replanejamento ou redimensionamento das ações a fim de possibilitar com êxito o que foi proposto.

Objetivos	Metas (Indicadores)	Ações Estratégias	Fonte de Recursos	Cronograma De Execução	Avaliação
1.Assegurar a atualização democrática do Projeto Político Pedagógico e Regimento Interno por toda comunidade escolar.	Que todo o corpo docente, APP e Conselho Escolar conheçam e participem das discussões e da reestruturação do PPP. Que pelo menos 50% das famílias conheçam e participem da reestruturação.	Discutir e atualizar junto à comunidade o Projeto Político Pedagógico através de assembleia e parada pedagógica. Divulgar e apresentar os documentos mencionados à toda comunidade escolar. Realizar a pesquisa junto à comunidade escolar,	APP	Assembleia Geral. Na primeira Assembleia Geral e durante o ano letivo.	Registro após cada reunião. Elaborar gráficos do resultado e Compartilhar com a comunidade escolar.

		<p>promovendo o diálogo e participação na atualização do PPP.</p> <p>Disponibilizar os documentos em versão impressa para que toda a comunidade escolar tenha acesso.</p> <p>Enviar o Regimento sintetizado nas agendas das crianças.</p>		<p>Durante o primeiro semestre.</p> <p>Início do ano letivo</p> <p>Início do ano letivo</p>	
<p>2. Fortalecer as relações e vínculos das famílias com o CDI.</p>	<p>Aumentar 70% a participação das famílias na instituição.</p>	<p>Realizar reuniões de pais por turma para compartilhar o trabalho pedagógico realizado.</p> <p>Promover interações com as famílias por turma.</p> <p>Incentivar a participação da família e da comunidade por</p>	<p>APP</p> <p>Parceria Viacredi</p> <p>Parceria com palestrantes e artistas locais</p>	<p>Semestral</p> <p>Semestral</p>	<p>Ao final de cada evento por meio da devolutiva da comunidade escolar e por reunião com o corpo docente.</p>

		meio de eventos como Mostras de Trabalhos; Projetos; Apresentações Culturais; Apresentação das crianças.		Durante o ano letivo 2025/2026	
3.Revitalizar, reestruturar e humanizar os espaços e áreas do CDI garantindo um ambiente acolhedor e desafiador para as crianças.	A partir dos interesses das crianças e da intencionalidade do adulto, ressignificar os espaços tornando-os mais atrativos e desafiadores evidenciando o protagonismo infantil.	Discutir e planejar com a equipe e crianças a reorganização dos espaços; Realizar assembleias com as crianças para definir.	APP PDDE	Até março de cada ano as áreas de trabalho internas e até maio as externas. Durante o ano letivo conforme a necessidade. 2025/2026	Através dos registros das vivências das crianças nesses espaços.
4.Qualificar as rotinas do CDI para que atendam às necessidades e especificidades das crianças.	Reorganizar a rotina a cada trimestre e/ou conforme a necessidade.	Propiciar momentos de reflexão e discussão com todos os segmentos do CDI para a promoção de propostas que	APP	Primeira reunião pedagógica Durante o ano letivo	Por meio de reuniões elencando os pontos positivos e negativos das mudanças na rotina.

		<p>visem a autonomia e o protagonismo das crianças.</p> <p>Promover propostas que oportunizem a interação, a autonomia e o protagonismo das crianças por meio de experiências diversificadas.</p>		<p>Durante o ano letivo</p>	
<p>5.Garantir os direitos de aprendizagem propostos pela BNCC a partir de planejamentos e projetos que contemplem a intencionalidade pedagógica e o protagonismo da criança, ampliando as suas vivências e experiências.</p>	<p>Incentivar os professores a planejarem os contextos educativos de qualidade, oportunizando a criança vivenciar seu protagonismo</p>	<p>Acompanhar juntamente com a coordenação os planejamentos;</p> <p>Que os planejamentos tenham intencionalidade a fim de promover a autonomia da criança.</p> <p>Apoiar e acompanhar o desenvolvimento dos projetos de turma.</p>	<p>APP</p>	<p>Durante o ano letivo.</p>	<p>Por meio de discussão do planejamento coletivo e por sala referência.</p>

<p>6.Fomentar e dar visibilidade ao trabalho pedagógico.</p>	<p>Assegurar o acesso 100% das famílias aos trabalhos pedagógicos.</p>	<p>Expor o trabalho desenvolvido nos espaços do CDI.</p>	<p>APP</p>	<p>Ano todo</p>	<p>Reuniões, devolutivas dos pais.</p>
<p>7.Promover formação continuada para toda equipe, ampliando seus conhecimentos e qualificando a prática pedagógica.</p>	<p>Participação de 100% da equipe de trabalho.</p>	<p>Proporcionar tempos e espaços no CDI para que a formação continuada aconteça e com qualidade, seja ela em serviço ou em horário flexível.</p>	<p>APP Parceria com a Viacredi</p>	<p>Mensal Parada pedagógica</p>	<p>Após cada encontro em conversa com a equipe.</p>
<p>8. Tornar ética e transparente a administração financeira da instituição.</p>	<p>Manter 100% da comunidade escolar informada sobre a gestão financeira da instituição</p>	<p>Promover assembleias com APP, Conselho Escolar e funcionários para discutir as prioridades da utilização dos recursos financeiros. Enviar mensalmente para</p>	<p>APP</p>	<p>APP Conselho Escolar/Mensal Funcionários/ Conforme a demanda</p>	<p>Através da participação e colaboração das famílias.</p>

		<p>as famílias a prestação de contas com a arrecadação e com os gastos da instituição para conhecimento de todos.</p> <p>Anexar no mural da instituição a prestação de contas mensal mais detalhada possível para visibilidade de todos os envolvimento.</p>			
<p>9. Promover uma gestão democrática assegurando a participação de toda a comunidade escolar e equipe do CDI.</p>	<p>Realizar uma gestão democrática e transparente.</p> <p>Assegurar o atendimento de qualidade.</p>	<p>Manter o atendimento às famílias e profissionais de maneira clara, acolhedora e humanizada.</p> <p>Realizar avaliação institucional envolvendo todos os segmentos.</p>	Sem custo	<p>Durante todo o mandato</p> <p>Final de cada ano 2025 e 2026.</p>	<p>No decorrer dos trabalhos através dos planejamentos e propostas executados pelo corpo docente.</p>

10. Zelar pelo patrimônio.	Sensibilizar e conscientizar a comunidade escolar da importância de zelar pelo bem público, fortalecendo o sentimento de pertencimento.	Propor momentos de reflexão sobre a importância da comunidade escolar como agente mediador de proteção e cuidados sobre as coisas da instituição.	Sem custos	Durante o ano letivo de 2025 e 2026	Em reuniões com a equipe e colegiados.
-----------------------------------	---	---	------------	-------------------------------------	--

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. *Indicadores de Qualidade na Educação Infantil*. Brasília: MEC/SEB, 2009.

BRASIL. Lei nº 9.391, de 20 de dezembro de 1996. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. Brasília, 1996.

CDI SÔNIA GIOCONDA BEDUSCHI BUZZI. *Projeto Político Pedagógico*. Gaspar, 2024.

GASPAR. Secretaria Municipal de Educação. *Proposta Municipal para a Educação Infantil*. Gaspar, 2010.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. *Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense*. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2019.

Gaspar, 27 de novembro de 2024.

Claudia Preis. 