

PREFEITURA MUNICIPAL DE GASPAR

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PLANO DE AÇÃO – 2025/2026

FERNANDA BRIGIDO DA SILVA

CENTRO DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL TIA MARIA ELISA

IDENTIFICAÇÃO

O Centro de Desenvolvimento Tia Maria Elisa teve início de suas atividades, no dia 14 de abril de 1984. Recebeu este nome em homenagem à professora e catequista Dona Maria Elisa Deschamps, que era mãe do prefeito da época, Sr. Tarcísio Deschamps. Com o passar do tempo, o Sr. Wolfgang Weege doou uma área territorial, no bairro Bela Vista, destinado exclusivamente à construção de uma creche. Entretanto, no dia 18 de março de 1991 foi inaugurada a sede nova desta instituição. No ano de 1997, o prefeito da época altera a denominação da Creche para Centro de Desenvolvimento Infantil Tia Maria Elisa. Contudo, esta instituição está localizada na Rua Teresa Cristina Maciel, nº 290, no Bairro Belo Vista, na cidade de Gaspar, próximo à divisa com a cidade de Blumenau. Está situado em uma área central, próximo a Igrejas, Escola Estadual, Associação de Moradores e o Instituto Federal de Santa Catarina. Atualmente, esta instituição atende 249 crianças de 0 a 6 anos e possui 48 funcionários, sendo 12 professoras regentes, 3 professoras de hora atividade, 1 professora de educação especial, 17 auxiliares de professores, 2 auxiliares de educação especial, 6 serventes e merendeiras, 1 zeladores, 1 agente de biblioteca, 1 coordenadora ,1 diretora, 1

escriturário, 1 arte educadora de dança.

Me chamo Fernanda Brigido da Silva, iniciei meu trabalho na educação no ano de 2005 como bolsista e assim permaneci até 2006. Em 2007, trabalhei como Berçarista (Act) no CDI Cachinhos de Ouro e em 2008 também como Berçarista no CDI Tia Maria Elisa. No ano de 2012, iniciei nesta instituição como professora efetiva, onde atuei até 2022. No ano de 2023 comecei minha trajetória na gestão, onde estou até os dias atuais. Minha formação acadêmica se constitui em Graduação em Pedagogia - FURB- 2007, Pós Graduação “Lato Sensu” Especialização em: A arte na Educação Infantil e Anos Iniciais - FAPAG - 2015 e estou finalizando Pós Graduação “Lato Sensu” Especialização em Gestão Escolar, Orientação e Supervisão - UNIFACVEST - 2022.

Durante todos esses anos de trabalho com a educação infantil, acredito nessa etapa da educação como sendo fundamental, pois se trata do desenvolvimento de crianças, as quais têm na constituição seus direitos. Conforme estabelece as diretrizes e bases da educação nacional:

Art. 29. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. (BRASIL, Lei, 9394 20/12/1996)

Sendo assim, penso que na educação da criança e sua infância requer considerá-la um ser social e histórico capaz, criativa, curiosa, investigativa, entre outras, e, portanto, produtora de cultura. Contudo, não é possível oferecer a ela qualidade em educação sem dar voz e participação ativa, constituindo um processo no qual ela seja protagonista, que tem o adulto como o mediador nas ações indissociáveis entre o cuidar e o educar. Temos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018), os eixos norteadores que constituem esta concepção de criança, infância e educação em um percurso pautado em campos de experiências e direitos de aprendizagens que se dão por meio das linguagens e interações, que impreterivelmente acontecem através do brincar.

Contudo, para que a prática de um currículo pensado e vivido desta forma é fundamental que haja uma gestão, cuja democracia seja o seu eixo, o que, o fará garantir, sobretudo os direitos da criança e a participação ativa de toda a comunidade institucional, pois:

O entendimento do conceito de gestão já pressupõe, em si, a ideia de participação, isto é, do trabalho associado de pessoas analisando situações, decidindo sobre seu encaminhamento e agindo sobre elas em conjunto. Isso porque o êxito de uma organização depende da ação construtiva

conjunta de seus componentes, pelo trabalho associado, mediante reciprocidade que cria um “todo” orientado por uma vontade coletiva. (LUCK, 1996, p. 37).

Desejo ser gestora, desejo continuar na gestão, pois, acredito e quero me desafiar em busca de uma gestão democrática, porém, agora com mais experiência. Está sendo um grande desafio e continuo disposta a lutar pelas melhorias nos aspectos físicos e recursos que permeiam o desenvolver pedagógico desta unidade. Ser um fio condutor que irá mediar e apoiar as relações entre grupo docente, famílias e crianças, ou seja, construir um percurso de vida coletiva onde todos ensinam e aprendem.

A mediação pode ser compreendida como um encontro, mas não qualquer encontro. Um encontro sensível, atento ao outro. [...] Ampliar olhares, ideias, conhecimentos e sensações. Percepção de um mundo que parecia já conhecido, mas que se desvela inteiramente novo.” (MARTINS, 2005, p.44 apud, Soares, 2022.).

DIAGNÓSTICO

O CDI Tia Maria Elisa situa-se no bairro Bela Vista, na divisa entre a cidade de Blumenau, cuja comunidade apresenta situação socioeconômica diversificada de classe média e também famílias em situação de vulnerabilidade social. De um modo geral apresenta diversidade de segmentos econômicos, indústrias têxteis, pequenas confecções, clube de entretenimento e espaço esportivo, banco, postos de combustíveis, lotérica, associação de moradores, padarias, farmácias, mercados de alimentos e comércios em geral. Possui uma unidade de Saúde, e mais dois espaços de Educação, sendo uma Escola Estadual e um Instituto Federal (IFSC) e várias Igrejas de dogmas diferentes.

Da instituição em si, percebe-se que há bastante transição e migração de famílias vindas de outras regiões de Santa Catarina, estados e países, principalmente venezuelanas e haitianas. Disto, se caracteriza por uma diversidade sociocultural, de raças, etnias, religiões e costumes.

A comunidade escolar apresenta uma participação bastante significativa em reuniões, eventos do CDI e APP, bem como, mostra de trabalhos, exposições e vivências de turmas. Tem como meios de comunicação e acompanhamento o aplicativo whatsapp, agenda individual da criança. Possui também, o Conselho Escolar para deliberar sobre todos os assuntos pertinentes ao mesmo.

Dos recursos financeiros que mantêm a instituição e fomenta o trabalho pedagógico além do PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola) anual, Prefeitura Municipal, temos a realização de eventos e a realização da rifa no final do ano, organizados pela APP e a contribuição espontânea individual por família.

O trabalho pedagógico se fundamenta pelas diretrizes nacionais, leis, documentos oficiais do MEC e a proposta pedagógica municipal que constituem o PPP (Projeto Político Pedagógico) da instituição, construído pela gestão e equipe docente a cada ano vigente. Nele consta o currículo que tem as interações, linguagens e brincadeiras como eixos norteadores. Neste contexto, o currículo se dá por campos de experiências e direitos de aprendizagens (BNCC, 2017). Possui na metodologia a abordagem de projetos de construção e investigação como um dos meios de ampliação das vivências e experiências. (GASPAR, 2010).

O espaço é pensado para além da estrutura física que obrigatoriamente deve garantir segurança e mobilidade, porém têm fundamental importância para o desenvolvimento pedagógico quando dialoga com a Infância, suas especificidades e necessidades. Neste caso constata-se necessidade de uma avaliação junto à Secretaria de Educação para possíveis ampliações de alguns. Com relação ao hall de entrada (portão) que exige meios de segurança, realizamos as mudanças operacionais (TAG), porém a falta de conscientização e responsabilidade quanto ao uso, ainda é um problema.

PROBLEMÁTICAS

1. Da diversidade e migração constante em nossa comunidade há que se pensar em meios de inserir e acolher a todos respeitando as diferenças, realizar ações de conhecimento destas famílias, culturas, meios de comunicação e interações com as mesmas, de modo a garantir principalmente às crianças que construam um sentimento de pertencimento ao novo meio que convivem.
2. Do pedagógico, manter o que está acontecendo conforme diretrizes nacionais e municipais, retornar às discussões sobre a autonomia das crianças, as interações entre faixas etárias diferentes, planejamentos coletivos, a possibilidade de grupos de estudos, ampliação de encontros com as famílias e momentos de apresentações culturais.
3. Da comunicação, ampliar formas (meios de comunicação e reuniões) que garantam mais acesso às informações e participações nas decisões administrativas, financeiras e pedagógicas, nas quais sejam pertinentes a cada segmento.
4. Da segurança, realizar ações de conscientização com relação de entrada e saída (portão, TAG) da importância e da responsabilidade de comunidade institucional.
5. Dos espaços, o refeitório das crianças passou por remanejamento, onde conseguimos que todas ocupem o mesmo espaço, porém, queremos e acreditamos na possibilidade de ampliação, mas sabemos que se trata de uma discussão junto a Secretaria da Educação. O espaço externo (solário) para os berçários apresentam necessidades de melhorias. Revitalização e manutenção constante dos espaços internos e externos.

AVALIAÇÃO

O plano de ação consiste em um instrumento de trabalho flexível com o intuito de garantir um processo de gestão democrática, ressaltando seus principais objetivos dentro de metas a serem alcançadas e avaliação pelo trabalho desenvolvido. Portanto, a avaliação do plano de ação, acontecerá ao final de cada semestre envolvendo todos os segmentos da comunidade institucional (Equipe, famílias, APP e conselho escolar). Serão levadas em consideração todas as necessidades de alterações, diante das contribuições apresentadas, para então ver se há possibilidades ou novos encaminhamentos, com foco sempre na educação e o bom funcionamento desta instituição

Objetivos	Metas	Ações	Fonte de Recursos	Cronograma de execução	Avaliação
Planejar o acolhimento da equipe, famílias e crianças durante o período de plantão.	100%	<ul style="list-style-type: none">- Acolher a equipe de profissionais e acompanhar a limpeza e a organização dos ambientes.- Realizar e organizar com a equipe uma recepção para as crianças e famílias neste período de inserção.	Institucional (cartazes, balões, entre outros).	Janeiro 2025 2026	Registros fotográficos e diálogos com a equipe e familiares.

Planejar e realizar reuniões para início do ano letivo com funcionários.	Próximo a 100%	<ul style="list-style-type: none"> - Primeiro reunir a equipe gestora para este planejamento. - Acolher a equipe de profissionais de modo que propicie uma aproximação entre todos, com momentos prazerosos. - Neste contexto, planejar com a equipe as metas para o ano letivo que envolvam as questões administrativas e pedagógicas. - Disponibilizar o documento PPP, para a leitura e anotações a serem discutidas em breve. - Planejar a recepção do início do ano letivo. 	Institucional	Fevereiro 2025 2026	Documentação das metas elencadas pela equipe. Registros fotográficos.
Executar planejamento de acolhida de todas as crianças e familiares.	Próximo a 100%	<ul style="list-style-type: none"> - A serem definidas pela equipe, pois, tratam-se de ações no sentido de dar boas vindas a todos. - elaborar questionário para compreender a realidade das crianças para o melhor acolhimento. 	Institucional	Fevereiro 2025 2026	Registros fotográficos e devolutivas das crianças e famílias.
Organizar e realizar reuniões com as famílias.	Próximo a 90%	<ul style="list-style-type: none"> - Definir em equipe as datas, horários e organizações de períodos (faixas etárias) -Realizar reunião em pequenos grupos. -Apresentação das ações e proposta pedagógica. 	Institucional	Fevereiro/ março de 2025 2026	Documentação ,registros fotográficos e compartilhamentos via redes sociais.
Realizar atualização do P.P.P.	Próximo a 90%	<ul style="list-style-type: none"> - Fazer novamente a leitura do atual projeto e discutir com a equipe as mudanças necessárias. 	Institucional	2025/2026 Com base no calendário da SEMED nas paradas pedagógicas.	Seguiremos o tópico de avaliação do próprio documento.

Prever ações respeitando a cultura referente às famílias vindas de diversas regiões ou países.	Próximo a 90%	<ul style="list-style-type: none"> - Criar e enviar questionário para todas as famílias. - Discutir em equipe interações que permitam criar laços afetivos entre crianças e adultos, bem como encontrar formas de comunicação que atendam a todos. 	Institucional Tecnológico (internet/googl e forms).	Durante toda gestão.	Dar-se-á no cotidiano de vivências e experiências.
Incentivar a continuidade do Projeto Institucional.	Próximo a 90%	<ul style="list-style-type: none"> -Prever ações de encontros e interações com as crianças, funcionários e familiares. 	Institucional, Parceria com IFSC, Igreja, Escola, APP e SEMED. Departamento de Cultura, talentos familiares e de funcionários.	Durante toda gestão	Documentação Pedagógica (fotos, vídeos, relatos).
Proporcionar encontro com as famílias compartilhando vivências experiências.	Próximo a 90%	<ul style="list-style-type: none"> -Promover a socialização das vivencias e experiências das crianças. - Promover o encontro e encerramento do ano com as crianças e familiares. -Promover ações (eventos) para arrecadação financeira; 	Institucional, Parceria com APP	Durante toda gestão	Documentação Pedagógica (fotos, vídeos, relatos).
Prever ações referentes à Educação Especial.	Próximo a 90%	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar rodas de conversas, palestras e ou formações com equipe e familiares. -Acolher as famílias do público alvo da educação especial. -Prever encaminhamentos necessários para conclusão do diagnóstico. 	Institucional	Durante toda a gestão.	Registros fotográficos e documentação

Expor e ampliar a comunicação para compartilhamento do destino dos recursos financeiros.	Próximo a 90%	- Elaborar um meio de comunicação para expor o destino dos recursos financeiros para as famílias.	Institucional; Aplicativos de comunicação (Whatsapp)	Durante toda a gestão.	Registros fotográficos e documentação
Ampliar ou criar novo espaço para refeições das crianças.	Próximo a 50%	- Após discussão com a equipe, caso chegemos em uma definição enviar relatório com justificativas para a Secretaria da Educação.	Semed APP	Durante toda a gestão.	Iremos avaliar o uso do mesmo.
Fomentar a segurança na entrada e saída da instituição.	Próximo a 70%	- Conscientizar as famílias referente à segurança e a importância da utilização do TAG.	App Semed	2025 2026	Dar-se-á com as mudanças realizadas pelas famílias e equipe.
Revitalizar espaços externos dos berçários.	Próximo a 100%	- Após discussão com a equipe, caso chegemos em uma definição enviar relatório com justificativas para a Secretaria da Educação.	App Institucional Comunidade Semed	2025 2026	Dar-se-á durante as vivências no cotidiano.
Realizar ações que promovam a sustentabilidade e preservação do meio ambiente.	Próximo a 90%	- Discutir em equipe a realização de projetos que promovam esta consciência e ações envolvendo as famílias e crianças.	Institucional	2025 2026	Dar-se-á durante as vivências no cotidiano.
Viabilizar materiais que sejam necessários para revitalização, manutenção dos espaços internos e externos.	Próximo a 90%	- Comprar ou solicitar sempre que necessários materiais para ações de reformas, consertos, limpezas, bem como madeiras, roçadeira, furadeira entre outros.	APP Semed	Durante toda gestão	Durante o uso avaliar qualidade e se supriu a necessidade.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, LDB. 9394/1996.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

MARTINS, 2005, apud, SOARES, 2022. **Capacitação: Processo de qualificação de gestores**. SEMED, Gaspar, SC, 2º encontro, 27/11/2022. Acesso em [https://docs.google.com/Drive compartilhado](https://docs.google.com/Drive%20compartilhado), 30/11/2022.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. **Centro de Desenvolvimento Infantil Tia Maria Elisa**. Gaspar, SC, 2023.