

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

1 IDENTIFICAÇÃO

1.1 PROPONENTE

Janaina Oliveira Santos Costa, casada, natural de São José do Cerrito. SC.

Sou graduada em Pedagogia- Curso de Graduação Plena pela Faculdade UNIASSELVI.

Pós-Graduada em Educação Especial e Inclusiva pela faculdade UNOPAR.

Atuo no município de Gaspar desde 2009 inicialmente como servente e merendeira efetiva, em 2016 como auxiliar de professor na educação infantil, também efetiva, e a partir de 2022 como professora regente tanto na educação infantil como nos anos iniciais como ACT.

Me coloco à disposição de toda comunidade escolar para o cargo de Gestora desta instituição, com o objetivo traçar novas metas que visam a gestão democrática, princípio este definido pela LDB (Art.3º. Inciso VIII) e pela Constituição Federal (Art. 206. inciso VI), que defende que a educação é um processo social, construído através da participação da comunidade escolar. Desenvolvendo mais ações em prol de uma educação de qualidade que apoie a inclusão, igualdade de direitos, que seja constituída com base no amor, carinho, respeito mútuo, compreensão e que defenda a equidade de oportunidades contribuindo para uma sociedade mais justa e unida em um mesmo propósito, o bem comum e uma educação de qualidade.

1.2 UNIDADE ESCOLAR

Centro de Desenvolvimento Infantil Cachinhos De Ouro
Rua Helena Augusta Gaertner, nº 500
Bairro: Figueira / CEP: 89.110-450

Gaspar /SC

Fone: (47) 3091-2205

2 DIAGNÓSTICO

O CDI Cachinhos de Ouro localiza-se no Município de Gaspar, Bairro Figueira, na rua Helena Augusta Gaertner nº 500, CEP: 89.110-450, fone: (47) 3091-2205. O Centro de Desenvolvimento Infantil atende crianças de 0 a 6 anos, bebês de 0 a 18 meses; crianças bem pequenas de 19 meses a 3 anos e 11 meses; crianças pequenas de 4 anos a 5 anos e 11 meses, divididos em três períodos, matutino, vespertino e integral. As crianças contam com o atendimento de uma regente com formação pedagógica e de uma, até duas auxiliares em cada sala, quando necessário também uma auxiliar de educação especial, para o atendimento especializado. É oferecida aula de dança e musicalização, com os direitos da aprendizagem, conviver, brincar, explorar, participar, expressar e conhecer-se. Sendo até o momento 304 alunos matriculados. O espaço físico conta com 10 salas, uma biblioteca e uma sala para atendimento especializado AEE, A equipe profissional está composta por 47 profissionais que auxiliam no bom desenvolvimento do CDI, dentre eles estão 10 efetivos, 35 admitidos em caráter temporário ACT, 2 duas merendeiras contratadas pela terceirizada Sepat. A gestão pedagógica da unidade escolar também tem sido desenvolvida com grande competência por parte da equipe gestora e da coordenação, que têm sido habilidosos em engajar os professores e demais funcionários nas iniciativas tanto da Semed, quanto da própria unidade escolar. As crianças e professores têm participado dos projetos Conecta infância oferecido pela SEMED, que neste ano de 2024 ficou em primeiro lugar na classificação e Projeto institucional decidido pelo corpo docente da instituição. O CDI também tem uma representação bastante significativa no Festival Escolar de Dança. A comunidade escolar é participativa, este plano de ação está pautado em ações que visam contribuir para a construção de uma instituição que atenda a legislação vigente, desenvolvendo ações coletivas com o objetivo de superar as fragilidades, ratificando a gestão democrática, a valorização dos profissionais e a consolidação da unidade educacional, propiciando qualidade ao ensino

através do compromisso com o processo pedagógico, possibilitando assim a formação de um cidadão crítico, autônomo, participativo e protagonista na sociedade da qual faz parte. O CDI possui uma APP e um Conselho Escolar atuantes e ativos. É realizada, ordinariamente, uma reunião mensal com estes órgãos colegiados, nas quais são tratados diversos assuntos relativos ao andamento do CDI, bem como projetos e prestação de contas. O Conselho Escolar possui representação de professores, funcionários, pais e comunidade.

3 PROBLEMÁTICAS

1. Ter um projeto pedagógico de trabalho construído coletivamente com características de transformação e efetivação da aprendizagem;
2. Fomentar o repertório cultural, social, ambiental, digital, de autoconhecimento, autocuidado, cooperação, cidadania e construção de conceitos éticos da comunidade escolar;
3. Fortalecer a integração entre educandário e comunidade;
4. Ampliar a atuação do conselho escolar, APP na gestão escolar;
5. Garantir transparência nas ações da gestão, executando os princípios básicos da administração pública;
6. Promover espaços reestruturados e utilizados de maneira criativa, social inclusiva e com soluções pedagógicas;
7. Trabalhar as competências socioemocionais na escola com alunos e funcionários para a formação de pessoas críticas, equilibradas e proativas;
8. O CDI necessita de reparos e troca de fiação da parte elétrica, pois a energia sofre com quedas constantes e frequentes, tornando o ambiente insalubre nos dias de calor.
9. Outro fator inquietante é a rotatividade de profissionais e conseqüentemente a falta deles integralmente.

“A escola, como unidade básica e espaço de realização de objetivos e metas do sistema educativo, encontra-se hoje como centro da atenção da sociedade, constituindo-se de grande valor estratégico para o nosso desenvolvimento, assim como importante também para a qualidade de vida e demandas sociais das pessoas que orbitam o seu entorno comunitário (Lück, 2000).”

4 AVALIAÇÃO

A avaliação deste plano de Gestão será uma prática de investigação constante que será: abrangente, versátil, diversificada, cooperativa, sistemática, integral, científica e realizada com instrumentos válidos confiáveis, coerentes com as práticas realizadas e voltadas para a transformação e construção coletiva o que permitirá acompanhar, a curto, médio e longo prazo, como está o andamento dos objetivos e cumprimento das metas. Todos os profissionais do CDI são importantes para a realização dos objetivos do projeto pedagógico. Os professores são responsáveis por aquilo que os especialistas chamam de transposição didática, ou seja, concretizar os princípios político-pedagógico em ensino-aprendizagem. Cada um dos demais profissionais têm um papel fundamental no processo, cujo resultado não depende apenas de professores, mas também da vivência e da observação da equipe gestora para que aconteçam atitudes corretas e respeitadas no cotidiano do CDI. Tamanha responsabilidade exige boas condições de trabalho, preparo e equilíbrio. Para tanto, é importante que se garanta formação continuada aos profissionais e também outras condições, tais como estabilidade do corpo docente, o que incide sobre a consolidação dos vínculos e dos processos de aprendizagem.

Para cada competência, apresentaremos um quadro com seu enunciado original na BNCC, uma síntese, a indicação de uma palavra-chave, um comentário e algumas questões para reflexão sobre a atuação da gestão escolar e da gestão pedagógica. Que se dará nas paradas pedagógicas e no planejamento coletivo.

1- ASPECTO PEDAGÓGICO

Objetivos	Metas (indicadores)	Ações Estratégicas	Fonte Recursos	Cronograma de Execução	Avaliação
<p>1 - Realizar ações com competências para que a aprendizagem aconteça através do diálogo, proporcione respeito e que efetive coletivamente a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</p>	<p>Melhorar os índices de aprendizagem adequadas às crianças; Criar um ambiente inclusivo, que valorize as diferenças e promova a equidade.</p>	<p>Acompanhar o desenvolvimento da aprendizagem e condições de promovê-la estabelecendo metas para sua melhora (participação nos programas oferecidos pela SEMED)</p> <p>Incentivar a formação continuada dos professores;</p> <p>Incentivar projetos e ações construídos coletivamente centrados em ideias;</p> <p>Incentivar a realização de atividades que trabalhem as competências sócio emocionais. Proporcionar saídas de estudos para além da sala de aula.</p>	<p>PDDE, APP e SEMED</p>	<p>Em todo o período da gestão.</p>	<p>Através das observações dos resultados e ações concretizadas, registro por relatórios, de discussões e acompanhamentos, agenda e projetos coletivos.</p>

2 - Revisar o Projeto Político Pedagógico atualizando-o.	Adequar o Projeto Político Pedagógico de acordo com a legislação vigente no início de cada ano letivo.	Promover encontros com corpo docente e os órgãos colegiados para discussão e revisão do PPP.	Equipe gestora, corpo docente e conselho escolar.	No decorrer do ano letivo.	Através de indicadores de qualidade.
3- Revitalizar, reestruturar e humanizar os espaços e garantindo um ambiente acolhedor, desafiador e seguro para as crianças.	Discutir e planejar com a equipe e crianças a reorganização dos espaços.	Discutir e planejar com a equipe e crianças a reorganização dos espaços.	APP PDDE	Durante a gestão	Através dos registros das vivências das crianças nesses espaços.
4- Viabilizar materiais pedagógicos para uso específico nos trabalhos realizados pelos professores.	Adquirir uma variedade de materiais que atendam às diferentes necessidades dos alunos e professores, como livros infantis, materiais manipuláveis. Garantir que os materiais adquiridos estejam alinhados com o projeto pedagógico do CDI,	Desenvolver habilidades que permitam que a criança seja protagonista de suas ações.	APP PDDE	Durante a gestão	Se dará na observação da ação pedagógica e no relatório das vivências.

	contribuindo para a implementação das propostas.				
--	--	--	--	--	--

2- ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Objetivos	Metas (indicadores)	Ações Estratégicas	Fonte Recursos	Cronograma de Execução	Avaliação
1- Valorizar um ambiente com boas relações interpessoais	Assegurar um ambiente afetivo, respeitador e acolhedor Envolver todos os segmentos na organização de regras estabelecidas para o bom andamento da Unidade.	Promover conversas claras e objetivas em relação à ética, respeito às regras e diferenças entre as pessoas.	Gestão Escolar e funcionários.	Em todo o período da gestão.	A cada semestre avaliar a conduta do corpo docente e equipe gestora.
2- Censo Escolar e documentos de secretaria	Manter as informações vindouras das famílias sempre atualizadas	Manter todos os índices atualizados no	Semed Famílias Secretaria Escolar Gestão Escolar	2025 e 2026	Avaliar anualmente e periodicamente quando se fizer necessário.

	nos sistemas e fichas cadastrais.	sistema específico i-educar			
--	-----------------------------------	-----------------------------	--	--	--

3- ASPECTO FINANCEIRO

Objetivos	Metas (indicadores)	Ações Estratégicas	Fonte Recursos	Cronograma de Execução	Avaliação
1- Aplicar os recursos recebidos do PDDE, efetuando os gastos legalmente.	Garantir aquisições e aplicação financeira conforme necessidade apontada pela comunidade escolar e corpo docente.	Detalhar os procedimentos para a compra dos materiais, incluindo a seleção de fornecedores, a realização de cotações e a formalização dos contratos.	APP; PDDE	Durante todo o período da gestão.	A cada reunião da APP A cada relatório contábil Ao final de cada ano no fechamento das prestações de contas.
2- Buscar fontes alternativas de recursos para manter o bom funcionamento da unidade.	Planejar em parceria com a comunidade escolar quais itens ou capital de consumo são prioritário para	Proporcionar atividades com fins lucrativos junto a APP para suplementar as necessidades da instituição.	Recursos oriundos dos eventos da APP.	Durante toda a gestão	Divulgação dos resultados da avaliação de contas para toda a comunidade.

	compras.				
3- Manter o patrimônio da unidade de ensino. Otimizar a autonomia Financeira da APP	Controlar e registrar de forma transparente os gastos efetuados pela unidade. Reuniões com APP e conselho escolar para deliberar a aplicação.	Garantir que a instituição possua a infraestrutura adequada para o desenvolvimento das atividades pedagógicas, investindo em reformas, equipamentos e materiais pedagógicos.	PDDE APP.	Durante toda a gestão.	Definição clara e detalhada das contas a serem utilizadas para registrar todas as receitas e despesas.

REFERÊNCIAS:

LÜCK, Heloísa. et.al. **A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. 5º Ed. São Paulo, 2001.**

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil.** Brasília, DF: Senado, 1988. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br>. Acesso em 02 de novembro de 2022.

Gaspar, 26 de novembro de 2024.

Assinatura: Janaina Oliveira Santos costa