

PLANO DE AÇÃO

2025 – 2026

IDENTIFICAÇÃO

Identificação da Candidata

*Formação

Sou Josiani B. Calefi, nascida em 29 de novembro de 1982. Professora desde 2008, formada no magistério, graduada nos cursos de Pedagogia (2011), Letras - Língua Portuguesa e Respectiva Literatura (2014) pelo Centro Universitário Leonardo da Vinci - Uniasselvi e graduada em Educação Especial (2022) pela Faveni, pós-graduada em Educação Inclusiva pela Faculdade Sinergia (2012), Competências Metodológicas para Educação Básica pela Faculdade Sinergia (2012), Especialização em Atendimento Educacional Especializado Faculdade São Luís (2017), Pós-graduação Neuropsicopedagogia Clínica na Faculdade Censupeg (02/2019) e cursando a especialização em Intervenção em ABA para autismo e deficiência intelectual pela CBI of Miami.

*Experiências na área da educação

Fui professora nas escolas: Municipal de Navegantes nos anos iniciais (2008 a 2012), do Sesi escola de Brusque do curso de Educação Tecnológica nos anos iniciais (lego/robótica - 02/2013 a 07/2013), professora e orientadora de estágio nos anos iniciais do curso de Magistério no colégio de Balneário Camboriú E.E.B. Presidente João Goulart (2012 e 2013), professora da educação infantil do Sesc em Itajaí (10/2013 a 03/2014), Coordenadora do ensino profissionalizante do Senac de Itajaí (03/2014 a 10/2016), professora do Centro de estimulação Vovó Biquinha de Itajaí (10/2016 a 12/2016), tutora e orientadora de estágio da licenciatura em Pedagogia do Centro Universitário Leonardo da Vinci - Uniasselvi (05/2015 a 03/2017), Professora da EJA de Linguagem e suas tecnologias no Sesi de Itajaí (02/2018 a 02/2019), Professora efetiva de educação especial da escola FerandinoDagnoni no município de Gaspar/SC (02/2017 a 12/2020), fui diretora adjunta da escola FerandinoDagnoni (desde 01/2021 a 12/2022) e atualmente estou diretora da EEB FerandinoDagnoni (desde 01/2023) e faço parte da diretoria da Associação Vida Inclusiva – AVI, uma instituição sem fins lucrativos dedicada a promover a inclusão das pessoas com alguma deficiência.

*Identificação da unidade escolar

A Escola de Educação Básica FerandinoDagnoni, localizada a Rua Vó Ida Dagnoni, nº 58, no bairro Gasparinho. Atualmente a escola atende 608 alunos de 1º ao 9º ano, sendo 44 alunos público-alvo da educação especial e 14 alunos possui TDAH (transtorno déficit de atenção com hiperatividade).

As famílias são advindas das mais diferentes cidades, regiões do Brasil e de outros países, fazendo com que haja uma pluralidade cultural muito grande. As famílias são de nível socioeconômicos, médio-baixo e médio. A estruturação da comunidade conta com algumas empresas, Posto de saúde, igrejas, mercados, sociedades e creche.

DIAGNÓSTICO

* Dimensão Pedagógica

A escola trabalha com alguns projetos como gincana anual, onde todos os educandos participam de atividades lúdicas e de conhecimento, provas em equipe, organizam-se enquanto equipe trazendo maior espírito de solidariedade e respeito entre si. Projeto pais na escola, projeto Gincana dos Oceanos, que trabalha com o descarte correto do óleo e a separação do lixo, que é

entregue todas as segundas na escola, a dois anos a escola adotou os projetos “aniversariantes do mês”, que tem objetivo de ensinar a importância de si e do outro, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento e o respeito em relação à cultura e às diferenças diminuindo o preconceito e o bullying, eo projeto “Jovens Escritores” em parceria da Estante Mágica que tem objetivo de ampliar o gosto pela leitura e escrita diminuindo a defasagem de aprendizagem e incentivando os alunos a serem autores de sua própria história/livros. No contraturno a escola oferece o apoio pedagógico de língua portuguesa e matemática para os alunos dos anos finais, o apoio pedagógico para os anos iniciais, aulas de música, atendimento educacional especializado – AEE, o paradesporto e a iniciação esportiva vôlei e futsal).

A EEB Ferandino Dagnoni é uma das “Escolas de Referência Google for Education”, sendo que Gaspar se destaca como a primeira em Santa Catarina e a terceira em todo o Brasil a receber este reconhecimento focado na capacitação de educadores, funcionários e alunos para o uso eficaz das ferramentas digitais da plataforma Google Workspace for Education. Recentemente a escola recebeu duas premiações, “melhor aluno Tutor” do oitavo ano e o “melhor aluno no Conexão 180º” do nono ano do município de Gaspar,

No Ideb atualmente nos anos iniciais a escola manteve 6,5 sendo, proficiente em língua portuguesa e matemática, e nos anos finais obtivemos boa nota, porém, devido ausências a nota não foi contabilizado para o cálculo do Ideb.

Ao tratar de avaliação, a escola tem a seguinte visão: avaliar é um processo que está ligado diretamente à arte de ensinar. O avaliar exige do profissional uma visão ampla da educação, porque uma avaliação contínua e justa tem que ver o aluno no seu todo, respeitando o que ele já sabe em vários aspectos, principalmente culturais, para poder descobrir a forma mais interessante e adequada de chegar até ele e lhe despertar o interesse pelo novo.

* Dimensão Administrativa

A escola possui 1 diretora que atua a 04 anos na direção da escola (2 anos como diretora adjunta e 2 anos como diretora). Contempla 1 coordenadora dos anos iniciais e 1 dos anos finais, 1 auxiliar de secretaria, 1 auxiliar de biblioteca, 4 serventes (1 efetiva), 1 zelador efetivo, 2 cozinheiras terceirizadas, 2 estagiárias do ensino médio, 6 auxiliares de educação especial e 32 professores (11 são efetivos).

O atendimento aos pais acontece com eficácia e clareza, primando por princípios de ética e cordialidade e com horários previamente agendados com a gestão e com a professora, nos dias de hora atividade, salvo em situações onde a família solicita urgência.

A escola atende as seguintes turmas: 2 turmas do 1º ano, 2º ano, 3º ano, 5º ano e 9º ano, e 3 turmas do 4º ano, 6º ano, 7º ano e 8º ano, nos períodos matutino e vespertino. A escola oferece o apoio pedagógico de língua portuguesa e matemática para os alunos dos anos finais, o apoio pedagógico para os anos iniciais, aulas de música, atendimento educacional especializado – AEE, o paradesporto e a iniciação esportiva vôlei e futsal).

* Dimensão financeira

Os recursos financeiros da instituição provêm de quatro instâncias: Federal o PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola) básico, PDDE escola conectada e PDDE cantinho da leitura. Municipal, ações da APP, contribuições espontâneas das famílias e projetos em parceria de algumas instituições como, a cooperativa Cresol, que contemplou um projeto com repasse financeiro para a escola este ano. Os recursos do PDDE recebidos deste ano, foram aplicados conforme regulamentação do programa: oitenta por cento em custeio e outro vinte por cento em capital atendendo a necessidade da escola e com o consenso e aprovação da APP – Associação de pais e professores.

A APP e o Conselho Escolar reúnem-se mensalmente presencial e sempre que necessário via whatsapp para discutir ideias e buscar soluções para resolver problemas da escola.

- 1- Número pequeno da participação das famílias na rotina escolar dos filhos, nos eventos, projetos da escola e da rede.
- 2- Desconhecimento do Projeto Político Pedagógico (PPP) e regimento da escola, sobretudo por parte de familiares.
- 3- A falta de envolvimento da comunidade escolar na APP e conselho escolar.
- 4- Carência no acolhimento adequado no processo de transição dos alunos do 1º ano e alunos que irão para os anos finais (do 5º ano para o 6º ano).
- 5- Ausência de ações/projetos que valorizem a diversidade de saberes, vivências culturais e históricas.
- 6- Carência de ações/projetos de conscientização contra bullying, drogadição e alimentação saudável.
- 7- Dificuldades em lidar com os alunos público-alvo da educação especial.
- 8- A falta de acesso à diversidade de conhecimentos científicos.
- 9- Meta não alcançada no IDEB, nos anos iniciais (alcançado 6,5 e a meta 6,8) e anos finais.
- 10- Alto índice de faltas dos alunos e alunos desmotivados, principalmente nos anos finais.
- 11- Defasagem de aprendizagem.
- 12- Fragilidade no acompanhamento do docente em sala de aula e na comunicação com a coordenação.
- 13- Carência de espaços humanizado e para o incentivo à leitura.
- 14- Necessidade de ampliar espaços para as aulas de educação física.
- 15- A falta de segurança na parte externa da escola.
- 16- Carência de brinquedo no parque adaptado para crianças com deficiência física.

AValiação: Todo o processo será avaliado através da visita dos responsáveis na escola, atendendo o projeto "pais na escola" e dopreenchimento de relatório de visitas. Conversas durante as formações pedagógicas e conselhos escolares com os professores e demais funcionários da escola.

A avaliação será realizada mensalmente visando avaliar os indicadores de qualidade na educação, como o ambiente escolar, prática pedagógica, a avaliação escolar, gestão escolar democrática, formação e condição de trabalho dos profissionais da escola, ambiente físico, o acesso, permanência e sucesso na escola.

Objetivos	Metas (indicadores)	Ações Estratégias	Fonte de Recursos	Cronograma de execução	Avaliação
Fomentar o envolvimento das famílias nos eventos, projetos da escola e da rede.	Ampliar 80 % da participação das famílias.	Assembleia de pais; Reunião de pais por turma; Calendário mensal impresso no mural da escola e enviado via whatsapp (grupos da escola por turmas) e redes sociais.	Gestão, APP, Conselho escolar, professores, parceiros para assembleia de pais - Conselho tutelar e polícia militar.	Fevereiro a dezembro	Participação e Feedback das famílias.
Ampliar a participação das famílias na vida	Maior participação das famílias	Acompanhar a rotina escolar – Projeto pais na	APP, Conselho Escolar e	Março a novembro	Feedback através do relatório de

escolar dos filhos.	na vida escolar	escola. (o pai/responsável receberá o convite no primeiro e no segundo semestre para acompanhar a rotina escolar/2 x no ano).	gestão		visitas. Caixa de sugestões/críticas ou elogias na recepção.
Prestar contas com a comunidade escolar, visando a transparência das informações.	Maior disseminação das informações para a comunidade escolar e elevar as contribuições.	Manter a transparência no calendário mensal impresso e exposto no mural da escola e enviado via whatsapp (grupos da escola por turmas).	APP e direção	Fevereiro a dezembro	Pesquisa de satisfação para comunidade escolar(formulário via whatsapp).
Proporcionar momentos de formação e estudos para a comunidade escolar.	Maior envolvimento das famílias na escola.	Palestras com temas relacionados à saúde e educação especial. Vídeos enviados via whatsapp e redes sociais com orientações sobre o documento orientador da escola como o PPP e regimento escolar.	APP, Parcerias: AMA, Sefoppe, Integrar, saúde, Conselho tutelar.	Março a novembro	Pesquisa de satisfação para comunidade escolar (formulário via whatsapp).
Promover a transição da educação infantil para o fundamental de maneira lúdica.	Maior segurança para as famílias e alunos.	No primeiro e segundo dia de aula permitir a entrada dos pais até o horário do recreio. Apresentar a escola para os pais e alunos, fazer uma contação de	Gestão, professora regente, agente de biblioteca e parcerias.	1º e 2º dia de aula	Feedback das famílias através do formulário via whatsapp.

		história, uma dinâmica de acolhimento, palestras, e etc.			
Promover a transição dos anos iniciais para os anos finais de forma fluida.	Maior segurança e maturidade durante a transição.	Organizar os horários de aulas semanal para os anos iniciais, conforme os anos finais. Realizar cerimônia de celebração de passagem de ciclo para fortalecer esta transição.	Recursos humanos, professora regente, gestão escolar, famílias e APP.	Fevereiro a novembro.	Feedback dos alunos através de acompanhamento mensal da gestão. Desenvolvimento dos alunos nas avaliações.
Proporcionar ações que trabalhem o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade, aprimorando os conhecimentos culturais e históricos.	Diminuir o preconceito e o bullying e aumentar a motivação dos alunos.	Uma vez no mês comemorar os aniversariantes do mês das turmas do 1º ao 5º ano, com temas que exploram a cultura, favorecendo compreensão do aluno de como atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros, evitando o bullying e a discriminação. *Janeiro, fevereiro – carnaval *março – Aniversário de Gaspar *Abril – cultura indígena *maio -	Gestão, professores dos anos iniciais, arte educadores e grêmio estudantil.	Março a dezembro	Feedback oral dos alunos e professores.

		profissões *junho – festa junina *julho e agosto – folclore *setembro – Festa das nações (trabalhar imigração e migração) *outubro – Festa à fantasia *novembro - consciência negra; Atividades *Contação de histórias; *Teatro; *Exposição de trabalhos e apresentações dos alunos.			
Aprimorar a gincana de conhecimentos e atividades vinculadas com os temas astronomia, astronáutica e ciências.	Aumentar a motivação dos alunos, diminuir as faltas e ampliar o conhecimento acerca da temática trabalhada.	De maneira lúdica fomentar o interesse dos alunos nestas temáticas através da gincana, com atividades como passa ou repassa, mão na massa (criar foguete que voe mais alto). Visita ao IFSC para conhecer o GFIC e participação da semana Nacional de Ciência e Tecnologia.	Gestão, professores dos anos finais, Parceria: IFSC.	Semestre	Feedback dos professores e participação dos alunos.
Incentivar projetos e ações pedagógicas de conscientização, contra bullying, drogadição, preconceito racial.	Aumentar a conscientização dos alunos.	Auxiliar os professores durante as horas atividades. Palestras com apoio da saúde, CAPS e Polícia	Gestão, professores dos anos finais, profissionais da saúde, Polícia Militar e	Trimestre	Feedback dos professores e alunos.

		Militar.	demais parcerias que tratam desses assuntos.		
Incluir com qualidade os alunos público-alvo da educação especial e os alunos com transtorno de aprendizagem, atendendo suas necessidades e potencial.	Diminuir as barreiras atitudinais favorecendo a inclusão com qualidade.	Palestras e formação sobre os transtornos de aprendizagem, deficiência, autismo e altas habilidades, para a comunidade escolar. Feira Interativa Inclusiva para comunidade escolar.	Comunidade e Escolar Parcerias com a AMA, Sefoppe, Integrar e Apae.	Bimestre para comunidade escolar, e pelo menos 1 formação pedagógica no ano.	Pesquisa de satisfação para a comunidade escolar (formulário via whatsApp).
Ampliar o engajamento da comunidade escolar na cultura oceânica, e incentivando estudantes a terem uma maior consciência sobre o oceano em prol da sustentabilidade, mantendo o título da Escola Azul.	Maior conscientização da comunidade escolar.	Recolher todas as segundas reciclados. Palestras para comunidade escolar sobre consciência oceânica em prol da sustentabilidade e. Literaturas sobre o tema. Motivar este trabalho através de gincana com premiações.	Comunidade e escolar, gestão e parcerias.	Semanalmente recolher os reciclados; Palestra pelo menos 1 por semestre.	Através da participação das famílias na entrega dos reciclados.
Mobilizar os conhecimentos adquiridos dos alunos nos componentes curriculares ciências e matemática, através da participação das olimpíadas.	Maior participação nas olimpíadas.	Conversa com professores e alunos. Organização de cronograma e formação necessária para inscrição na OBA, OBMEP, Olimpíada Brasileira do Oceano (9/9 insc.) e na Olimpíada Nacional de Eficiências	Gestão escolar, Professores e turmas do 4º ao 9º ano.	Semestral	Através do rendimento dos alunos nas Olimpíadas. Feedback dos professores alunos.

		Energéticas (out.).			
Impulsionar projetos que envolvam a leitura e escrita.	Diminuir a defasagem de aprendizagem, aumentar a motivação dos alunos e o gosto pela leitura e escrita.	*Projeto em parceria da Estante Mágica, criação de histórias e games totalmente gratuitos. *Anos Finais - Criar projeto "Jovens escritores", conforme o gênero textual trabalhado em sala, cada aluno irá construir um texto/capítulo para o livro/e-book.	Gestão escolar, professores, alunos, famílias e parcerias como a "Estante Mágica".	Março a outubro.	Avaliação do desempenho escolar para os alunos. Elaboração dos livros e e-book.
Alcançar a meta no Ideb.	Melhorar o envolvimento dos alunos nas provas.	Criar e aplicar o "Simulado Fera" seguindo o modelo das provas do Saeb. Serão premiados os 3 melhores colocados, com troféu e diploma de participação. *Aluno Fera, tem o objetivo apoiar a dedicação ao estudo escolar e a promoção do saber como instrumento para o desenvolvimento cognitivo, cultural e social dos alunos e	Gestão escolar, professora regente dos quintos, professora do apoio pedagógico, professor de língua portuguesa e matemática.	Semestral	Através do Simulado Fera realizado pelos alunos.

		incentivar o reconhecimento público do mérito do seu desempenho escolar, assiduidade e comportamental.			
Motivar os professores a participarem da Feira de Matemática.	Aumentar o número de participantes para a Feira Municipal e melhorar a aprendizagem dos alunos.	Conversa com professores dos no início do ano, atendimento nas aulas atividades para apoio em projetos ou sequência didática. Colocar no calendário a feira interna de matemática.	Gestão escolar, Semed, Parcerias com professores do IFSC e UFSC.	1ºSemestre	Envolvimento dos professores e trabalhos realizados para a Feira de matemática.
Propor atividades diferenciadas no horário do recreio que os envolvam em situações de convivência mútua e aprendizagem de forma lúdica.	Maior interação dos alunos dos anos finais. Diminuir as faltas dos alunos.	Uma vez por trimestre fazer um “recreio” na última aula para explorar jogos e brincadeiras que envolvam a socialização, o respeito ao espaço coletivo, ao outro e às regras de convívio. Feira de empreendedorismo (onde os alunos montam estandes com a venda de algum produto criado por eles), mostrando a importância da escola nos	Gestão, professores, grêmio estudantil, Parceria: Fundação de Esporte.	Trimestral Mensalment e “Projeto Guardando memórias”. Cada evento da escola, trazer a Feira do empreendedorismo.	Feedback dos alunos e professores através de formulário via whatsapp.

		negócios. Projeto “Guardando memórias” para os nono ano-trotes, mostrando a importância das amizades e a relação da escola neste contexto.			
Acompanhar os professores em sala.	Melhorar em 90% a participação da gestão no acompanhamento em sala.	Criar quadro para acompanhamento em sala envolvendo a gestão escolar.	Gestão	quinzenal	Relatório descritivo dos acompanhamentos e Feedback dos professores.
Manter comunicação assertiva com a coordenação.	Melhorar a comunicação em 95%.	Realizar reunião 1 vez na semana, criar grupo da gestão via whatsapp.	Gestão	semanal	Registros das reuniões e Feedback da gestão.
Humanizar o espaço externo visando o incentivo à leitura.	Aumentar o número de alunos leitores.	Construir um deck.	APP, PDDE básico Aproximadamente R\$ 7.000,00	2º semestre	Feedback dos alunos e professores.
Ampliar a segurança na escola.	Melhorar a segurança em alguns locais da escola.	Transferir o parque onde fica o bicicletário. Colocar o bicicletário ao lado da quadra de areia/portão grande, trazendo mais segurança aos alunos e evitando acidente. Aumentar o muro da escola. Colocar uma	APP e PDDE básico Aproximadamente R\$ 12.000,00	1º semestre	Feedback oral da comunidade escolar.

		câmera na esquina da escola.			
Ampliar o envolvimento dos alunos nos jogos escolares.	Aprimorar a prática de voleibol.	Transferir o parque e neste local montar mais uma quadra de areia. Para mais segurança fechar este espaço com a rede (lateral e em cima evitando que a bola saia deste espaço.)	APP e Semed.	1º semestre	Através dos resultados nos jogos escolares.
Proporcionar momentos de recreação e parque para todas as crianças.	Adquirir brinquedos adaptados para atender alunos com deficiência física.	Comprar um balanço e gangorra adaptados.	APP e parcerias (projetos sociais). Aproximadamente R\$ 14.000,00	1º e 2º semestre	Interação dos alunos no parque.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> Acesso em: 24 out. 2024.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Subsecretaria de Educação Básica. Transição Escolar: trajetórias na educação básica no Distrito Federal / Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, Subsecretaria de Educação Básica / Brasília, DF : Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, 2021.

MARÉ DE CIÊNCIA. Olimpíada Brasileira do Oceano. Disponível em: <https://olimpiada.maredeciencia.eco.br/> Acesso em: 26 nov. 2024.

OBA. Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica, 2024. Disponível em: <http://www.oba.org.br/site/> Acesso em: 26 nov. 2024.

OBMEP. Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas, 2024. Disponível em: <http://www.obmep.org.br/> Acesso em: 26 nov. 2024.

ONC. Olimpíada Nacional de Ciências, 2022. Disponível em: <https://www.onciencias.org/> Acesso em: 25 nov 2024.

ONEE. Olimpíada Nacional de Eficiência e Energética, 2024. Disponível em: <https://www.onee.org.br/> Acesso em: 25 nov. 2024.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. FerandinoDagnoni.Gaspar, 2024.

PROJETO ESTANTE MÁGICA. Estante Mágica, 2024. Disponível em: https://docs.google.com/presentation/d/1RDYiUjiVTFmh2dvxZvESunaa_qUO8aJY2HcPnfa9q14/edit#slide=id.g1114d243627d_0_17 Acesso em: 25 nov. 2024.

QEDU. Pesquisa Ideb por escola. Disponível em: <https://qedu.org.br/escola/42016878-eeb-ferandino-dagnoni/ideb> Acesso em: 25 nov. 2024.

Gaspar, 27 de novembro de 2024.