

Escola de Educação Básica Professor Vitório Anacleto Cardoso

Gaspar, Novembro de 2024.

PLANO DE AÇÃO

Gestão 2025/2026

Juliana Pereira Mabba Schmitt

**PLANO DE AÇÃO DA CANDIDATA À DIREÇÃO DA
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA PROFESSOR VITÓRIO ANACLETO CARDOSO**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

MUNICÍPIO: GASPAR/SC

GESTÃO 2025/2026

IDENTIFICAÇÃO

Escola de Educação Básica Professor Vitorio Anacleto Cardoso

Endereço: Rua Geral Poço Grande, 87, Bairro Lagoa, CEP: 89.115-290, Gaspar/SC.



DIRETORA: Juliana Pereira Mabba Schmitt

Dados da Candidata:

- Sou Juliana, tenho 39 anos;
- Nascida e criada em Gaspar;
- Casada e mãe de dois filhos;
- Professora graduada pela FURB, desde 2007;
- Pós-graduada em: Libras - Educação Bilíngue para Surdos - 2008 e MBA em Gestão Escolar pela USP - 2021;
- Professora desde 2004, já atuou na rede Municipal, Estadual e Particular;
- Atuando como professora de Anos Iniciais, Intérprete Educacional de Libras, Professora de Educação Especial na APAE e em Escolas Regulares;
- Diretora Adjunta da E.E.B. Professor Vitorio Anacleto Cardoso (2023/2024);
- Efetivada como Coordenadora Pedagógica em Maio de 2024.

1. DIAGNÓSTICO DA UNIDADE ESCOLAR

A comunidade escolar é composta aproximadamente por 490 famílias e 590 alunos, sendo a maioria de filhos únicos ou com, no máximo, dois ou três filhos. As famílias fazem parte de classes sociais distintas, na sua maioria de classe média baixa e média e de situação cultural e religiosa igualmente variada. Os pais, em sua grande maioria, trabalham na construção civil (pedreiros), em confecções, malharias e estamparias, muitas destas localizadas nas próprias casas, algumas fazem parte de programas sociais do governo federal e municipal. Algumas famílias têm emprego informal nas facções, outras trabalham em empresas da região, comércio, há também empresários, professores e funcionários.

A comunidade onde a escola está inserida possui baixo índice de pessoas envolvidas com o tráfico de drogas. Algumas famílias não permanecem muito tempo na mesma localidade. Há alguns alunos que se transferem várias vezes no ano e estas mudanças prejudicam o aprendizado dos mesmos. A escola tem alunos com idades que variam de 05 a 16 anos. Por ser uma escola situada entre bairros distantes, atende estudantes em sua maioria do Bairro Margem Esquerda, Lagoa, Arraial e Poço Grande. Porém, com a construção da Ponte do Vale Prefeito Dorval Rodolfo Pamplona, a escola passou a receber alunos de outros bairros, como Sete de Setembro, Centro, Santa Terezinha e Coloninha.

Os alunos vêm para a escola a pé, de carro, de bicicleta e principalmente de ônibus, sozinhos ou acompanhados de outros alunos, irmãos ou familiares. Conforme diagnóstico da Comunidade Escolar, percebe-se que um grande número de famílias possui casa própria e carro, outros ainda moram de aluguel e com condições financeiras satisfatórias. Existe também um pequeno número de famílias carentes que fazem parte de nossa comunidade escolar. A escola oferece projetos pedagógicos, nos quais alguns professores que participam destes projetos os apresentam em Feiras, eventos do Departamento de Cultura, Semed e para a comunidade escolar.

A Escola passou por uma grande transformação em sua parte física e pedagógica neste ano de 2024, com a implantação da “Educação em Tempo Integral” e um novo projeto arquitetônico, de ampliação e de reforma do prédio antigo. Em maio deste ano, foi entregue para a comunidade escolar uma parte do projeto, um bloco novo contendo 10 salas de aula, banheiros e elevador. Neste bloco estudam os alunos dos anos finais, com idade entre 11 e 16 anos de idade.

O prédio antigo, ficou apenas para os alunos dos anos iniciais, que desde 31 de maio de 2024, passou a ser Educação em Tempo Integral, obrigatório, onde as crianças permanecem em aula das 7h e 15min até as 15h e 15 min. O projeto total inclui mais um bloco de 10 salas de aula, um refeitório, um auditório com capacidade para 290 pessoas, bem como um parque e toda a infraestrutura arquitetônica externa. Com a ampliação total pronta, a Escola terá capacidade para atender até 980 alunos.

Com a Educação em Tempo Integral, os alunos passaram a ter uma grade curricular mais diversificada, incorporando no currículo disciplinas como: Inglês, Dança, Teatro, Xadrez e Capoeira, do 1º ao 5º ano. Recebendo também, três refeições diárias, lanche da manhã, almoço e lanche da tarde.

A escola possui um parquinho, há uma biblioteca com espaço excelente e vários livros para alunos e professores. Oferece também para os alunos dos anos finais, Oficinas de Dança, Musicalização, Teatro e Xadrez. Possui sala dos professores, que necessitou ser ampliada em mais uma, pois a equipe docente cresceu com a nova ampliação, sala de arquivo morto, um refeitório, sala de apoio pedagógico e sala de AEE (Atendimento Educacional Especializado) bem equipada. As salas, na sua maioria, são boas. Possui banheiro para alunos com deficiência e também banheiros para todos os alunos, os quais necessitam de melhorias.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Na Gestão Democrática, deve haver compreensão da administração escolar como atividades de esforços coletivos que visem o compromisso da aprendizagem do aluno, assim como a compreensão e aceitação do princípio de que a educação é um processo de cidadania. O princípio da Gestão Democrática está inscrito na Constituição Federal e na LDB, sendo assim, ele deve ser desenvolvido em todos os sistemas de ensino e escola públicas do país. Ela coloca em prática o espírito da Lei, por destacar de forma democrática com que a gestão dos sistemas e da escola deve ser desenvolvida.

A Gestão Democrática da educação, está vinculada aos mecanismos legais e institucionais e à coordenação de atitudes que propõem a participação social como: o planejamento e elaboração de políticas educacionais; a tomada de decisões; a escolha do uso de recursos e prioridades de aquisição; a execução das resoluções colegiadas; os períodos de avaliação da escola e da política educacional.

Com a aplicação da política da universalização do ensino, deve-se estabelecer como prioridade educacional a democratização do ingresso e a permanência do aluno na escola, assim como a garantia da qualidade social da educação.

Segundo Heloísa Lück (2001), os diretores participativos baseiam-se no conceito da autoridade compartilhada, cujo poder é delegado aos representantes da comunidade escolar e as responsabilidades são assumidas por todos.

Portanto a Gestão democrática tem como princípios a descentralização do poder, a busca da autonomia da escola e a inclusão de todos os segmentos da comunidade escolar.

Para tanto, nos próximos anos, manter-se-á o Ensino em Tempo Integral, para as turmas de 1º ao 5º ano, o Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano, nos turnos matutino e vespertino. Se extinguirá as duas turmas de Pré-escolar existentes. Esta Unidade Escolar conta em 2024 com um total de 87 colaboradores. São eles: 2 Diretores (Geral e Adjunto), 2 Coordenadoras Pedagógicas (uma para cada segmento), 18 Professores Efetivos, 24 Professores ACTs, 4 Professores de Educação Especial, 12 Auxiliares de Professor da Educação Especial, 4 Arte-Educadores, 1 Escriturário, 6 serventes, 1 zelador, 1 Agente de Biblioteca, 1 Mediador de Leitura, 2 Estagiários e 3 cozinheiras. Destes 87 colaboradores, 6 são terceirizados, da cozinha e da zeladoria.

DIMENSÃO FINANCEIRA

É de responsabilidade do Gestor, a gestão financeira como uma de suas competências e aplicar com maior compromisso os princípios básicos da administração pública: legalidade, moralidade, impessoalidade e publicidade. As alternativas de captação e aplicação dos recursos financeiros são oriundas de verbas federais, do PDDE, administrados esses recursos pela APP. Outra fonte de recursos são as contribuições espontâneas, rifas, e festas promovidas pela APP.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

“Se a educação não for provocativa, não constrói, não se cria, não se inventa, só se repete.”

(Mário Sérgio Cortella)

A finalidade da escola é possibilitar a todas as camadas da sociedade o mesmo direito ao acesso a uma vida social digna e com capacidade de transformações positivas, através da ampliação do conhecimento, da compreensão de mundo, da consciência dos valores, do exercício da autonomia e da ética.

Vale ressaltar que a sociedade passa constantemente por mudanças, por isso, uma das principais características da sociedade atual é o fato de esta ser marcada por profundas transformações como: a rapidez de informações e o avanço de novas tecnologias modificam o modo de pensar e de viver das pessoas. Por isso, o Gestor Escolar, deve saber integrar objetivo, ação e resultado, agregando, assim, à sua gestão, colaboradores que procuram o bem comum de uma coletividade.

Os alunos do 1º ano do Ensino Fundamental são, na maioria, procedentes do CDI Vovó Lica ou de nossa própria escola, na qual oferece ensino de Pré - escolar. Porém, a partir de 2025, não teremos mais as turmas de Pré-Escolar, estas voltarão a permanecer somente no CDI Vovó Lica.

Esta instituição tem como objetivo proporcionar ensino qualitativo, garantindo o acesso, à aprendizagem e o sucesso, buscando a formação integral do sujeito adotando a concepção histórico-cultural de aprendizagem, que considera todos capazes de aprender e compreender que as relações e interações sociais formadas pelas crianças e pelos jovens são fatores de assimilação do conhecimento. Almeja-se resultados melhores no IDEB, principalmente nos Anos Finais. Apresenta-se nesta instituição: professores efetivos e Act's, com especialização e participantes da formação continuada.

Como principal objetivo, está a valorização dos projetos pedagógicos e a iniciativa dos professores em melhorar o ensino de nossa escola. Portanto, se faz necessário e oportuno reconstruir e discutir constantemente o PPP, Projeto Político Pedagógico, avaliando os acertos e fazer para melhorar o ensino de nossa escola e também do IDEB.

Segue uma cronologia do IDEB da Escola de Educação Básica Profº Vitório Anacleto Cardoso:

2009	2013	2015	2017	2019	2021	2023
Anos Iniciais: 4,9	Anos Iniciais: 5,8	Anos Iniciais: 6,2	Anos Iniciais: 6,3	Anos Iniciais: 6,3	Anos Iniciais: 6,6	Anos Iniciais: 6,7
Anos Finais: 4,3	Anos Finais: 4,9	Anos Finais: 5,1	Anos Finais: -	Anos Finais: 5,4	Anos Finais: 5,3	Anos Finais: 4,9

--	--	--	--	--	--	--

Na dimensão pedagógica, vale ressaltar, que a Escola possui APP, composta por membros da escola, pais de alunos e comunidade escolar. Está ativo na escola também o Conselho Escolar e o Grêmio Estudantil.

2. PROBLEMÁTICAS

Este Plano de Ação, buscará trabalhar em conjunto com o poder municipal a finalização do projeto já começado, de ampliação da escola, para trazer mais conforto e segurança aos estudantes e colaboradores, bem como, aumentar a capacidade dos alunos. Buscarei também, ajuda para melhorar a implantação da Educação em Tempo Integral, que possamos estudar mais, adquirindo embasamentos teóricos, trazendo para a nossa realidade e vivências práticas sobre, para tornar o período que o aluno permanece na escola, mais agradável e com maior qualidade.

A Gestão lutará sempre em parceria com sua APP, Conselho Escolar e Grêmio Estudantil, para construir e aperfeiçoar as metodologias com a finalidade de melhor desenvolver o processo ensino-aprendizagem, dessa forma melhorar os resultados educacionais e seus indicadores (IDEB). Buscarei também, dar continuidade aos projetos pedagógicos que estão em andamento, bem como melhorar ou criar outros com a equipe.

Diante disso, decidi me candidatar, pois me identifico muito com a Gestão Escolar e acredito que uma gestão democrática qualitativa visa garantir o direito de aprender do educando, bem como a segurança e bem estar dos mesmos e dos colaboradores. Tal gestão também media os diversos padrões de competências de um diretor como: liderança, administrativo, pedagógico, planejamento e resultados.

Os objetivos que nortearão meu plano de ação, para a Gestão da E.E.B. Profº Vitório Anacleto Cardoso nos próximos dois anos, estão baseados em melhorar a qualidade do processo ensino-aprendizagem, contribuir positivamente para o sucesso no aprendizado dos alunos da escola, buscar melhorar a conexão “Família X Escola”, e contribuir para a Educação do nosso município.

PROBLEMÁTICAS ADMINISTRATIVAS:

1. Lutar por um terceiro Coordenador Pedagógico ou um segundo Diretor-Adjunto, para ajudar na Gestão da escola;

2. Realizar reuniões semanais com Gestão e Secretaria, e reuniões mensais com equipe docente;
3. Fortalecer a comunicação entre Escola e Família;
4. Melhorar a segurança da escola;
5. Melhoria dos banheiros do ginásio da Escola;
6. Melhorar o espaço de convivência dos alunos no momento do intervalo e do almoço do Ensino Integral;
7. Zelar pelo patrimônio da escola;
8. Buscar meios e estimular um ambiente em que o estudante respeite e valorize mais os docentes.

PROBLEMÁTICAS FINANCEIRAS:

1. Buscar mais participação financeira da comunidade escolar para melhorias;
2. Aquisição de jogos pedagógicos para as turmas de Ensino Integral e dos Anos Finais;
3. Administrar da maneira mais fidedigna possível as verbas oriundas do poder público, visando melhorias para a escola;

PROBLEMÁTICAS PEDAGÓGICAS:

1. Estudar e estruturar melhor, o formato instituído em nossa escola da Educação em Integral, garantindo mais qualidade de bem estar do aluno na escola, de aprendizado e convivência aos estudantes e professores;
2. Mobilizar a equipe para retomar o índice do IDEB, dos anos finais, conquistado em anos anteriores;
3. Fomentar projetos em diversas áreas dentro da escola, tornando a escola mais viva, envolvendo mais os alunos;
4. Trazer mais as Famílias para dentro da Escola, fomentando momentos de lazer e atividades;
5. Organizar projetos que visam amenizar a violência física ou verbal, entre estudantes, como: bullying, cyberbullying, entre outros;
6. Oportunizar palestras, rodas de conversas ou experiências diversas aos estudantes, funcionários e famílias;

7. Organizar encontros mensais, ou trimestrais, para discutir o Projeto Político Pedagógico, avaliando sempre;
8. Atenção aos Projetos esportivos, com ênfase na participação e melhorando os resultados;
9. Modificar alguns espaços da escola, visando melhor convivência e segurança para todos;
10. Implementar ações, juntamente com a equipe docente, para ampliar a formação de leitores.

3. OBJETIVOS

OBJETIVOS		METAS	AÇÕES E ESTRATÉGIAS	FONTE DE RECURSOS	CRONOGRAMA	AValiação
1	<i>Favorecer encontros para a atualização do PPP, envolvendo toda a comunidade escolar.</i>	Atualizar o PPP da Unidade Escolar.	Promover reuniões com os segmentos da comunidade escolar para discussão, reflexão e estudos a serem incorporados ao PPP.	SEMED APP Conselho Escolar Grêmio Estudantil	Trimestralmente	Ao final do processo
2	<i>Priorizar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprimorar e qualificar os instrumentos de avaliação, buscando estratégias de os conhecimentos necessários para a fase escolar; ● Promover a aprendizagem para todos os alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar diagnósticos e acompanhamento dos alunos e turmas. ● Resgatar dados levantados bem como os resultados avaliativos dos mesmos. ● Incentivar a participação dos alunos em projetos, concursos, palestras, viagens de estudo, avaliação interna e externa e demais eventos. 	SEMED Conselho Escolar Grêmio Estudantil Professores e Funcionários	Durante o mandato.	Trimestral
3	<i>Melhorar a segurança da Escola.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adquirir câmeras de vigilância para o prédio novo; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aquisição de câmeras de vigilância para a parte interna e externa do bloco novo, dos Anos Finais; 	APP SEMED	URGENTE - primeiro trimestre de 2025.	Ao final do processo.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Instalação de alarme no prédio novo; ● Cercar o prédio novo construído; ● Cobrar a instalação de um poste de luz, defronte ao prédio novo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Contratar o serviço de alarme de segurança para o bloco novo; ● Cercar ou murar o prédio novo. 	ENGENHARIA		
4	<i>Valorizar e reconhecer os profissionais da escola como membros integrantes do processo educacional.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorização dos profissionais da Unidade Escolar; ● Melhorias no espaço de trabalho dos profissionais; ● Fomentar encontros de estudo e recreação entre os profissionais da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Viabilizar as mudanças necessárias em relação a cada espaço físico de trabalho de cada profissional. ● Melhorar o espaço da sala dos professores. ● Disponibilizar e melhorar o acervo ao material didático e livros paradidáticos aos professores, como também, para a biblioteca. ● Promover encontros e/ou passeios entre os profissionais da Unidade Escolar. 	SEMED APP PDDE	Durante o mandato.	Trimestral
5	<i>Melhorar o momento de Planejamento diário dos profissionais da Educação em Tempo Integral</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover paradas de estudos e reflexões. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizar em conjunto com a Coordenação Pedagógica da unidade, temáticas de estudo, mensais, pertinentes, à Educação em Tempo Integral e demandas referentes à estudantes de 6 à 10 anos de idade. 	SEMED APP	Mensal (E.I.) e Trimestral (A.F.)	Ao final do processo.

			<ul style="list-style-type: none"> Organizar em conjunto com a Coordenação Pedagógica da unidade, temáticas de estudo, mensais, pertinentes, aos Anos Finais e demandas referentes à estudantes de 11 à 14 anos de idade. 			
6	<i>Revitalizar o espaço do Parque</i>	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade e diversidade dos brinquedos disponíveis, pensando em todos os estudantes do ensino integral, de 6 à 10 anos; Revitalizar a horta da escola; Tornar o espaço do gramado do parque mais acessível e agradável; 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar parcerias para adquirir brinquedos novos, com capacidade para todas as idades do ensino integral; Preparar e cultivar a horta através de parcerias. Adquirir bancos e mesas de cimento, para revitalizar o espaço; Pintar a parede de trás do parque, com tinta de quadro negro, para que os estudantes tenham um espaço a mais para se divertir. 	SEMED APP Conselho Escolar PDDE Grêmio Estudantil Professores e Funcionários	Durante o mandato.	Permanente
7	<i>Empenhar-se na busca de recursos financeiros visando suprir as necessidades que a escola apresenta.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar 100% dos recursos na Unidade Escolar visando melhorias no pedagógico e na manutenção de equipamentos e material de expediente. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar reuniões com os segmentos escolares para direcionar o uso do dinheiro nas prioridades da Unidade Escolar. Encaminhar propostas ou projetos aos órgãos responsáveis para a ampliação e manutenção 	SEMED PDDE APP Conselho Escolar	Durante o mandato.	Permanente

		<ul style="list-style-type: none"> ● Acionar a SEMED e a Secretaria de Obras com a finalidade de auxiliar na reforma, construção, manutenção e conservação da Unidade Escolar. ● Buscar meios de termos um Porteiro, responsável pela entrada e saída de pessoas dos dois portões. 	<p>da infraestrutura e dos equipamentos da escola.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Buscar junto da APP, Conselho Escolar e SEMED, maneiras de ter um porteiro para controlar a entrada e saída de pessoas em nossa escola. Garantindo a segurança de todos. 	Professores e Funcionários		
8	<i>Oportunizar aos alunos do Grêmio, Vereador (a) Mirim, APP e Conselho Escolar a participação de novas ideias.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolver autonomia ao Grêmio Estudantil, Vereador(a) Mirim, APP e Conselho Escolar. 	<p>Ações e ou decisões voltadas as melhorias pedagógicas e administrativas da escola.</p> <p>Colaborar em festas e eventos</p>	Direção, Coordenação Pedagógica, Grêmio Estudantil, APP, Conselho Escolar e Vereador(a) Mirim	Durante o mandato.	Ao final de cada ação.
9	<i>Revitalizar o espaço físico da Escola.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adquirir vasos de plantas e flores, para embelezar mais nossa escola. 	Revitalizar e florir o espaço da escola, trazendo vida e alegria.	APP SEMED	Em 2025.	Ao final de cada ação.
10	<i>Realizar Jogos e Projetos Esportivos</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar e organizar eventos esportivos na escola, entre os alunos da Escola, valorizando o esporte. ● Prever datas no Calendário Anual; 	<p>Jogos Intersalas</p> <p>Campeonatos de Xadrez</p> <p>Campeonato de Tênis de Mesa</p>	APP SEMED FME	Durante o mandato.	Ao final de cada ação.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Promover Gincana, envolvendo todos os alunos. 	Gincanas com brincadeiras educativas e resgatando brincadeiras, estimulando a interação entre alunos de diversas idades.			
11	<i>Renovar o material esportivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Renovar o material esportivo da escola. 	Adquirir novos e melhores materiais esportivos para a escola.	APP SEMED FME	Durante o mandato.	Ao final de cada ação.
12	<i>Melhorar a comunicação entre ESCOLA e FAMÍLIA</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aquisição de mais um número de telefone para a Gestão e Coordenação. 	Adquirir um novo número de whatsapp para a equipe de Gestão e Coordenação. Garantido maior confiabilidade e melhorias na comunicação.	APP SEMED	Primeiro trimestre de 2025.	Ao final de cada ação.
13	<i>Capacitar alunos, professores e funcionários para Mediações de Conflitos</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Resolver através de conversas, pequenos conflitos que acontecem no dia a dia, entre alunos e alunos ou alunos e professores, ou funcionários e funcionários. 	Buscar através de palestras ou cursos, aprendizados sobre Mediações de Conflitos.	APP SEMED Setor de Psicologia do Município	Durante o mandato.	Ao final de cada ação.
14	<i>Reestruturar espaços físicos da escola</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Garantir que ambos os blocos (Ensino Integral e Anos Finais) tenham as mesmas condições e recursos pedagógicos; ● Anos Finais: criar as Salas Ambientes; ● Aquisição do sinal visual, para surdos; 	Aquisição de uma impressora para o bloco dos Anos Finais; A presença de mais alguém da Gestão no bloco dos Anos Finais; Internet de qualidade e capacidade para professores e alunos; Adquirir armários mais adequados e resistentes para dispor os livros didáticos, no bloco dos anos finais.	APP SEMED CONSELHO ESCOLAR	Durante o mandato.	Ao final de cada ação.

		<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição de um sinal sonoro, para todos os alunos; • Melhorar o espaço de convivência dos alunos; 	<p>Estudar com os professores, sobre os pontos positivos e negativos das Salas Ambientais;</p> <p>Buscar recursos para a aquisição destes dois tipos de sinais, para melhorar a qualidade sonora dentro da escola.</p> <p>Adquirir móveis, puffs ou poltronas, para os alunos dos anos finais aproveitarem o recreio;</p>			
15	<i>Ensino Integral</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover mais momentos de encontros e debates entre os profissionais do Ensino Integral. • Estudar a possibilidade, junto da SEMED, das turmas de 4º e 5º ano, terem professores por área. 	<p>Utilizar de maneira efetiva, a uma hora que os profissionais do ensino integral possuem diariamente.</p> <p>Planejar, criar, melhorar, projetos, ideias e estudos diversos, para melhorar a qualidade de ensino de nossos alunos.</p>	PROFESSORES SEMED	Primeiro semestre de 2025.	Ao final de cada ação.
16	<i>Resgatar Encontros e Festas Culturais entre Família e Escola</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Festa Junina ou Julhina, noturna, para toda a comunidade; • Passeio Ciclístico; • Piquenique; • Gincanas; • Feiras Interdisciplinares. 	<p>Festa para a Comunidade, para integração de todos;</p> <p>Promover um passeio ciclístico no ano, com arrecadação de alimentos, para a integração de todos;</p> <p>Organizar um piquenique no início do ano letivo, para integração e reencontro de todos.</p> <p>Estimular docentes e estudantes a participarem da Feira de Matemática,</p>	APP CONSELHO ESCOLAR GRÊMIO ESTUDANTIL PROFº E FUNCIONÁRIOS	Durante o mandato.	Ao final de cada ação.

			<p>interna e externa, bem como demais Feiras ou Mostra de Trabalho que possam existir.</p> <p>Gincanas educativas, que possam resgatar brincadeiras da infância dos pais ou avôs.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

“Se a educação sozinha não pode transformar a sociedade, tampouco sem ela a sociedade muda.”

(Paulo Freire)

AVALIAÇÃO

Estas são algumas metas e ações que se pretende alcançar durante a gestão 2025/2026, sendo avaliado semestralmente a cada ano do mandato de vigência do Plano. Pretende-se gerir democraticamente, juntando as parcerias de escola, comunidade, professores, funcionários, pais e alunos, oportunizando a expressão de sugestões que possam ser exercitadas na apreciação de avaliação anual de todos nos devidos encontros que serão determinados no decorrer do tempo que acontecerá esta gestão. O Conselho Escolar, a APP, Vereador Mirim e o Grêmio Estudantil serão as entidades responsáveis pelo desenvolvimento, fiscalização e avaliação da aplicação desse Plano de Gestão Escolar.

REFERÊNCIAS

1. BRASIL. *Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, Brasília, DF, 23 dez. 1996.
2. BRASIL ESCOLA, O papel da gestão democrática nas escolas.
3. CARVALHO, Maria Celeste da Silva. *Progestão: como construir e desenvolver os princípios de conveniência democrática na escola?*, módulo V Brasília: Consed, 2001.

4. PENIN, Sônia Teresinha de Souza. *Progestão : como articular a função social da escola com as especificidades e as demandas da comunidade?*, módulo I. Brasília: Consed, 2001.
5. SANTA CATARINA. *Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica*. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação 2014;
6. - <http://www.infoescola.com/pedagogia/o-papel-do-diretor-na-gestao-democratica/>
7. - LÜCK, Heloísa. et.al. *A escola participativa: o trabalho do gestor escolar*. 5º Ed. São Paulo, 2001.
8. Projeto Político Pedagógico da EEB Professor Vitório Anacleto Cardoso.

Gaspar, 27 de novembro de 2024.

Juliana Pereira Mabba Schmitt