

Identificação

Chamo-me Lucas Nogueira de Matos, 29 anos, solteiro, natural de Cubatão (SP), graduado em Pedagogia pela Universidade Santa Cecília (UNISANTA) e pós graduado em Gestão Escolar e Educação Especial pela Faculdade Iguazu. Possuo certificado pela Google for Education nível 1 e nível 2, e nos cursos de: **Gestão escolar democrática, acolhimento de imigrantes e refugiados e BNCC na prática: do currículo à sala de aula Desvendando as diretrizes para a Educação Física.**

Atuo na educação desde 2018 quando iniciei minha graduação no litoral paulista - Praia Grande, onde lecionei como estagiário/professor na rede privada - Colégio França, depois migrei para a rede municipal de Itanhaém onde fiquei por 1 ano e 8 meses com a educação especial, também atuei como estagiário de pedagogia na Prefeitura Municipal de Praia Grande.

Resido em Gaspar há 4 anos, trabalhei 1 ano na rede estadual de educação na EEB Marina Vieira Leal e atualmente sou funcionário ativo do quadro do magistério de Gaspar, desde 2022 como ACT. Exerci a função de coordenador na unidade escolar Belchior, onde conquistamos a premiação do programa Conexão 180°, com a turma do 5° ano sendo destaque. Fui professor regente do 5° ano na EEB Dolores Luzia dos Santos Krauss e atualmente sou coordenador pedagógico na unidade escolar Luiz Franzói.

Fui membro do conselho escolar na escola Belchior no ano de 2022. Sou formador de práticas pedagógicas para o trabalho da cultura Afro nas escolas para o cumprimento da Lei 11.645/2008.

Minha missão é ensinar os alunos com excelência, instruindo-os para a vida e o mercado de trabalho, para que na sua percepção de mundo eles entendam seus direitos e deveres e deste modo sejam capazes de tornar a sociedade mais justa, tendo como visão a criação de um ambiente escolar interativo e conectado, revolucionando os modos de ensino para recuperar a autoestima, moral e o prazer de estar inserido em um ambiente escolar, em busca dos valores moral, ético, trabalho, cooperação, diálogo e igualdade de direitos.

Diagnóstico da Unidade Escolar

A Escola de Educação Básica Luiz Franzói é hoje um dos mais importantes estabelecimentos de ensino do bairro Bateias. Além de atender aos filhos dos moradores do bairro, os bairros vizinhos Macuco, Barracão, Óleo Grande, a escola também é um local de lazer da comunidade, que durante a noite e nos finais de semana utiliza a quadra de esportes para práticas esportivas e momentos de integração e lazer.

Fundada em 1939 a escola já passou por diversos desafios. Até o ano de 1985 a escola atuava no sistema multisseriado, onde o professor Elizário Cláudio lecionava para mais de uma turma em uma única sala de aula.

A partir desta data foi erguido um novo prédio e a instituição passou para a categoria de escola reunida, atendendo as crianças em séries separadas.

Atualmente a unidade escolar está localizada na área urbana do município. Localiza-se no bairro Bateias, em Gaspar, na Rua Vitório Fantoni, nº343. Atende 498 alunos, sendo divididos nas seguintes etapas: Ensino Fundamental Anos Iniciais do 1º ao 5º Ano e Ensino Fundamental - Anos Finais do 6º ao 9º Ano.

Os resultados alcançados nas avaliações externas, como a Prova SAEB/2023 onde há uma escala de nível 1 a nível 9, nos revela que os anos iniciais estão no nível 4 em Língua Portuguesa, ou seja, proficientes, e em Matemática estão no nível 4, básico. Nos anos finais temos a seguinte situação: em Língua Portuguesa estão no nível 3, básico, e em matemática no nível 3, básico. A nota do IDEB nos anos iniciais é de 5.9 e nos anos finais é de 4,9.

Podemos encontrar diversas fragilidades no processo de ensino-aprendizagem desta unidade que juntos, gestão escolar, professores, famílias e alunos devemos prosseguir no desejo de alcançarmos melhores resultados. No grupo de 47 funcionários, há a necessidade de resgate da autoestima, da ética profissional, comprometimento e responsabilidade. Já quanto aos alunos, no que tange ao sentimento de pertencimento e de zelo pelo patrimônio, encontramos algumas situações que exigem um olhar cuidadoso do gestor: o de realizar um trabalho de resgate e de valorização. Quanto à participação das famílias, pode-se dizer que são participativas nos eventos realizados, mas essa participação poderá ser ainda maior na vida escolar dos seus filhos. A escola possui em média 458 famílias, e estas necessitam entender quão fortes e importantes elas são no processo escolar de seus filhos. Na estrutura física desta escola, encontramos um prédio que passou por melhorias significativas: troca dos pisos, pintura, reforma dos banheiros e a construção do complexo esportivo escolar. A escola está muito linda e deve-se trabalhar aqui, o sentimento de pertencimento, de zelo para que esta estrutura seja mantida. Porém, observa-se a necessidade da inserção de mais tecnologias de comunicação e informação (TICs). Na área da administração escolar, percebem-se pessoas preocupadas com o processo de ensino-aprendizagem e em busca de conseguir melhorias para a escola. Financeiramente falando, esta unidade recebe verbas do governo federal através de programas como PDDE Básico, PDE Escola Conectada, além de ações da Associação De Pais e Professores (APP).

Como já citado anteriormente, a unidade atende alunos dos bairros Macuco, Barracão, Óleo Grande e Bateias. Temos também, alunos de outras regiões do Brasil, como por exemplo, do norte, nordeste e sudeste. O nível socioeconômico e cultural é variável, por conta de tamanha diversidade.

Os pais, em grande maioria, são trabalhadores das indústrias do município, como: indústria têxtil, metalúrgicas,

lojistas, malharias, entre outros. A renda familiar está basicamente entre 1 a 2 salários mínimos. Há também trabalhadores informais e até mesmo pessoas desempregadas que sobrevivem com auxílios ofertados pelo governo federal. Nota-se uma rotatividade grande de alunos devido à migração que acontece no bairro. A escola recebe diariamente famílias das regiões norte, nordeste e sudeste, que vem para essa região atrás de uma oportunidade de trabalho, e como o aluguel é mais barato, as famílias acabam se alojando nos bairros ao redor da escola e passado algum tempo, logo, as famílias se mudam para mais perto do Centro, ou até mesmo retornam para sua cidade natal.

Pesquisas feitas pela atual gestão indicam que os alunos dedicam pouco tempo aos estudos. Fora da escola, a educação informal é adquirida por meio das interações com pais, vizinhos, colegas e o uso de recursos como internet, TV e celular. A merenda escolar é amplamente aprovada por todos.

Problemática

1. **Desempenho acadêmico insuficiente:**

Resultados da avaliação SAEB abaixo da meta estipulada nos anos iniciais e finais.

Baixo desempenho dos alunos.

Alunos sem plena compreensão da importância da educação, afetando dedicação e comportamento em sala.

2. **Desafios com o corpo de funcionários:**

Dificuldade de compreensão das atribuições de cada servidor e da sua importância no processo de ensino-aprendizagem.

Alta demanda de faltas entre os funcionários.

Conflitos interpessoais gerando situações desconfortáveis e prejudicando a coesão e o entrosamento da equipe.

3. **Depredação do patrimônio público:**

Atos de vandalismo por parte de alguns alunos.

Falta de senso de pertencimento e cuidado com os recursos escolares.

4. **Participação insuficiente das famílias:**

Envolvimento limitado na vida escolar dos alunos.

Participação abaixo do ideal na administração financeira da escola.

Falta de integração e suporte familiar para o desenvolvimento acadêmico.

5. **Limitações tecnológicas:**

Quantidade reduzida de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) nas salas de aula.

Dificuldade para implementar práticas pedagógicas modernas e interativas.

Objetivos

1. DIMENSÃO PEDAGÓGICA

1.1 Aumentar a média do SAEB em língua portuguesa e matemática nos anos iniciais e finais;

1.2 Promover o hábito da leitura entre os alunos;

1.3 Aumentar a participação dos alunos nas saídas de estudos;

1.4 Incentivar o uso das tecnologias em sala de aula;

1.5 Incentivar a cultura e o esporte dentro da escola;

1.6 Implementação de projetos pedagógicos;

1.7 Inserir o conselho participativo para os pais e alunos do 1º ao 9º ano;

1.8 Atualização do Projeto Político Pedagógico periodicamente.

2. DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

2.1 Estabelecer maior comunicação com as famílias;

2.2 Incentivar os funcionários da unidade na participação ativa dos projetos com os alunos;

2.3 Resgatar o sentimento de pertencimento dos alunos dentro do ambiente escolar;

2.4 Instalar sala de estudos/planejamentos apropriados para os professores;

2.5 Solicitar um estagiário de 40h para unidade;

2.6 Solicitar agente de biblioteca 40h para escola;

2.7 Solicitar mediador de leitura 20h para escola.

3. DIMENSÃO FINANCEIRA

3.1 Fomentar a participação das famílias na questão administrativa da escola;

3.2 Implementação de áreas de lazer e convívio para os alunos na hora do intervalo (recreio);

3.3 Buscar a ampliação de 2 novas salas de aula;

3.4 Buscar recursos para projetos pedagógicos;

3.5 Ampliação dos espaços cobertos na escola para os alunos no dia de chuva;

3.6 Construir uma passarela com cobertura da escola até a quadra de esportes para os alunos não se molharem em dias de chuva

3.7 Implementação de paver na unidade escolar para melhorar a acessibilidade dos alunos cadeirantes .

4. DIMENSÃO PESSOAL E RELACIONAL

4.1 Incentivar o bom convívio e reduzir o desentendimento e conflitos dos alunos em sala de aula e no intervalo (recreio);

4.2 Reduzir os desentendimentos entre funcionários x funcionários, funcionários x pais e funcionários x alunos.

4.3 Ampliar a inclusão (cultural, social e deficiências) dentro do ambiente escolar respeitando todos;

4.4 Incentivar a participação mais ativa dos pais na vida escolar dos seus filhos.

Avaliação

A avaliação será realizada de forma semestral e democrática, envolvendo toda a comunidade escolar, incluindo pais, professores, funcionários e a Secretaria de Educação. Serão analisados os aspectos positivos e negativos da gestão, com o registro de sugestões e críticas que orientarão as melhorias para os próximos semestres.

Esse processo de avaliação servirá como uma ferramenta importante para aperfeiçoar a organização da escola, promovendo uma gestão participativa. A ideia é permitir que toda a comunidade escolar compreenda tanto os pontos fortes quanto as dificuldades da instituição, para, assim, propor soluções e alternativas aos desafios que surgirem.

A avaliação abrangerá os quatro principais aspectos da escola: pedagógico, administrativo, financeiro, relacional e pessoal. A avaliação institucional envolverá todos os segmentos da comunidade escolar, proporcionando a oportunidade para que cada membro compartilhe suas percepções sobre a gestão. Com isso, será possível identificar áreas que necessitam de ajustes e melhorias. Os indicadores de qualidade a serem analisados incluem o ambiente escolar, as práticas pedagógicas, os processos de avaliação e autoavaliação, as condições físicas da escola, a gestão participativa, a formação e as condições de trabalho dos profissionais, além do acesso e permanência dos alunos. Também serão considerados indicadores oficiais, como os resultados das provas do SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica) e do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica).

Objetivos	Metas (indicadores)	Ações e estratégias	Fonte de recursos	Cronograma de execução	Avaliação
1.1 Aumentar os resultados da prova SAEB que está abaixo da meta estipulada nos anos iniciais e finais.	Alcançar a meta do IDEB nos componentes curriculares de língua portuguesa e matemática.	Promover avaliações trimestrais com os descritores do SAEB dos componentes curriculares de língua portuguesa e matemática	O recurso se destinará da APP através de parcerias com os comércios da comunidade escolar. O valor estimado é de	Trimestralmente serão realizadas avaliações com as turmas do 1º ao 9º ano para ver a evolução dos alunos. Ao final de cada trimestre junto do conselho de	A avaliação será através de simulados para os alunos do 5º e 9º ano e as demais turmas serão avaliadas no conselho de classe

<p>3.4</p> <p>Buscar recursos para projetos pedagógicos.</p>		<p>Premiação das turmas (anos iniciais e anos finais) destaques do trimestre em questões de assiduidade, notas e comportamento.</p>	<p>R\$500,00 por turma premiada.</p>	<p>classe participativo, serão avaliadas as notas faltas e comportamentos das turmas, para que assim seja feita a premiação das turmas destacadas.</p>	
<p>1.2</p> <p>Promover o hábito da leitura entre os alunos.</p> <p>2.6</p> <p>Solicitar agente de biblioteca 40h para escola.</p> <p>2.7</p> <p>Solicitar mediador de leitura 20h para escola.</p> <p>3.4</p> <p>Buscar recursos</p>	<p>Estabelecer um cronograma estruturado de visitas à biblioteca escolar, promovendo o acesso regular dos alunos a um espaço dedicado à leitura, pesquisa e enriquecimento cultural.</p>	<p>Colocar em ação o projeto bolsa literária itinerante. Reativar a biblioteca da escola para empréstimos de livros.</p>	<p>Os recursos serão custeados pela APP, parcerias com comércio local e PDDE. O valor estimado é de R\$1.000,00 por turma para fabricação das bolsas literárias itinerantes.</p>	<p>A implementação do projeto bolsa literária itinerante ocorrerá no 1º semestre de 2025. Implementação do "Momento de Leitura": uma atividade realizada uma vez por mês, onde, durante uma aula, toda a escola se dedica exclusivamente</p>	<p>A avaliação ocorrerá com os professores, equipe gestora e comunidade escolar.</p>

para projetos pedagógicos.				à prática da leitura, com duração de 1 aula.	
1.3 Aumentar a participação dos alunos nas saídas de estudos.	Aplicar na prática o que é aprendido na teoria, transformando o conhecimento teórico em experiências reais que aprofundem a compreensão e fortaleçam o aprendizado.	Saída de estudos pedagógicos.	Os recursos serão custeados pela APP, famílias e rifas por turmas para reduzir os custos da saída pedagógica.	As saídas de estudos terão início no 1º trimestre.	A avaliação ocorrerá com os alunos, professores, gestão e famílias.
1.4 Incentivar o uso das tecnologias em sala de aula. 3.4 Buscar recursos para projetos pedagógicos.	Fomentar a criação de aulas mais motivantes, interativas e dinâmicas, capazes de engajar os alunos de maneira significativa e estimular o	Realizar a instalação dos novos projetores fornecidos pela prefeitura em todas as salas de aula e expandir significativamente o acesso à internet, criando um ambiente educacional mais	O recurso se destinará da APP através de parcerias com os comércios da comunidade escolar. Custo aproximadamente de R\$ 5.000,00	Concluir a instalação dos projetores até o final do primeiro trimestre, garantindo a modernização das salas de aula e promovendo um ambiente	Associação de Pais e Professores (APP) e a gestão escolar, atuando de forma colaborativa para fortalecer a organização.

	aprendizado de forma ativa.	moderno, interativo e alinhado às demandas tecnológicas do ensino contemporâneo.		educacional mais dinâmico e tecnologicament e equipado.	
1.5 Promover a cultura e o esporte tanto no ambiente escolar quanto no âmbito municipal e empresas privadas.	Participar de forma ativa e significativa em eventos culturais e esportivos realizados no município, promovendo a integração entre a comunidade, incentivando a valorização das manifestações culturais locais e fortalecendo o esporte como instrumento de inclusão, cidadania e desenvolvimento social.	Realização do monitoramento criterioso dos regulamentos e da divulgação antecipada, garantindo clareza e alinhamento com os prazos estabelecidos.	A responsabilidade será atribuída à direção, à coordenação pedagógica, aos professores e ao agente de biblioteca, assegurando a integração e o comprometimento de todos os envolvidos no cumprimento das atividades propostas.	A cada competição ou evento esportivo promovido, reforçando a importância da participação e do espírito de equipe.	A gestão, os funcionários e o conselho escolar, atuando de forma integrada e colaborativa para o desenvolvimento e a excelência das ações educacionais.
3.4 Buscar recursos para projetos pedagógicos.					

3.4 Buscar recursos para projetos pedagógicos.	Participar ativamente de projetos desenvolvidos em parceria, por exemplo, com a cooperativa Cresol, visando a implementação de iniciativas que promovam o desenvolvimento educacional, social e financeiro da comunidade escolar, além de fortalecer o espírito colaborativo e as oportunidades de crescimento mútuo.	Reuniões com a cooperativa e leitura de editais para escrever a escola nos projetos.	Não haverá fonte de recurso direto da escola. O projeto será aderido através de reuniões e editais.	1º semestre de 2025	A avaliação será feita com os alunos professores e coordenação através de formulários de satisfação e feedback
1.6	Promover e	Diálogos e	Comunidade	Durante os dois	Envolvimento

<p>Implementação de projetos pedagógicos</p> <p>3.4</p> <p>Buscar recursos para projetos pedagógicos.</p> <p>4.3</p> <p>Ampliar a inclusão (cultural, social e deficiências) dentro do ambiente escolar respeitando todos;</p>	<p>implementar ações educativas voltadas à conscientização ambiental, incentivando práticas sustentáveis e o desenvolvimento de uma cultura de preservação e respeito ao meio ambiente.</p> <p>Promover ações para o cumprimento da lei 11.645/2008 alcançando uma educação de qualidade para as questões étnico-raciais.</p>	<p>parcerias com a Escola Azul do Brasil, iniciativas da Gincana dos Oceanos e colaborações com o projeto Maré de Ciência."</p> <p>Parceria com os NEAB's e com o Movimento Afro Raízes do Vale</p>	<p>escolar, alunos, professores e gestão</p>	<p>anos do mandato</p>	<p>integrado da gestão, dos colaboradores, dos estudantes e da comunidade, promovendo uma atuação colaborativa e alinhada aos objetivos institucionais e socioambientais</p>
<p>1.7</p> <p>Inserir o conselho participativo para os pais e</p>	<p>Implementar um conselho participativo envolvendo pais e alunos do 1º</p>	<p>Organizar reuniões iniciais com pais, alunos e equipe escolar para apresentar a</p>	<p>A participação da comunidade no conselho participativo será isenta de</p>	<p>A Partir do 1º trimestre de 2025.</p>	<p>Deve-se avaliar o impacto das decisões no ambiente escolar, como</p>

<p>alunos do 1º ao 9º ano</p> <p>2.1</p> <p>Estabelecer maior comunicação com as famílias</p>	<p>ao 9º ano, promovendo um espaço democrático de diálogo, colaboração e tomada de decisões que contribuam para a melhoria contínua do ambiente escolar e o fortalecimento da comunidade educativa.</p>	<p>proposta do conselho participativo, seus objetivos e benefícios.</p> <p>Desenvolver, junto aos participantes, um regulamento que determine as funções, responsabilidade s e dinâmica de funcionamento do conselho.</p> <p>Realizar campanhas por meio de bilhetes informativos, redes sociais da escola e reuniões, incentivando a participação dos pais e alunos.</p> <p>Registrar as propostas discutidas em cada reunião e monitorar sua</p>	<p>qualquer custo.</p>		<p>mudanças no clima escolar e na colaboração entre a comunidade educativa.</p>
---	---	--	------------------------	--	---

		execução, garantindo retorno à comunidade escolar.			
1.8 Atualizar o Projeto Político Pedagógico periodicamente.	Rever o Projeto Político Pedagógico da escola periodicamente, para fazer atualizações quando for necessárias	Estudar e discutir mudanças atuais e necessárias no PPP, incentivando a participação ativa do corpo docente.	Equipe gestora e professores.	Periodicamente	Trimestralmente nas paradas pedagógicas
2.1 Estabelecer maior comunicação com as famílias	Criar um canal de comunicação ativo, como um grupo no WhatsApp, e manter uma frequência de envio de informações relevantes. Fazer um calendário mensal e mandar para casa na agenda	Determinar claramente que os canais de comunicação da escola (WhatsApp, Instagram, Facebook) são para informativo e comunicação com a escola. Enviar um convite para os responsáveis, explicando a	Não haverá recurso de dinheiro direto, pois usaremos as folhas de A4 e os toner da impressora que são enviados pela secretaria de educação para fazer a impressão dos calendários e os grupos do	A partir de fevereiro criar os canais de comunicação (WhatsApp, Jornal digital) e montar o calendário do mês de fevereiro. A criação dos grupos e do calendário escolar será responsabilidade	Mensalmente, pedir feedback para avaliar a eficácia do canal (ex.: "O que podemos melhorar?", "Está recebendo as informações de forma clara?")

	dos alunos. Criar um jornal digital da escola	importância do canal, como ele será utilizado, e solicite a confirmação de participação. Preparar um calendário mensal com todas as atividades, eventos, datas importantes e feriados, incluindo eventos escolares, reuniões de pais, atividades pedagógicas e datas de provas trimestrais.	WhatsApp e o jornal digital serão criados sem custo algum.	e da gestão, e a criação do jornal digital contará com a colaboração dos alunos tutores e do grêmio estudantil.		
2.2	Incentivar os funcionários da unidade na participação ativa dos projetos com os	Aumento do engajamento e envolvimento dos funcionários, medido por feedbacks	Realizar encontros breves para discutir os resultados, ouvir as percepções dos funcionários e valorizar as	Não haverá custeio de verba para realização dessas ações. Os recursos utilizados serão	A partir do 1º trimestre de 2025.	Após cada projeto ou evento, enviar formulários curtos para os funcionários avaliarem a

<p>alunos.</p>	<p>qualitativos e observação direta durante os eventos. Realizar reuniões para detalhar os objetivos e a importância dos projetos, mostrando como a participação dos funcionários agrega valor. Fornecer treinamentos ou orientações específicas sobre como os funcionários podem contribuir de maneira prática e significativa nos projetos. Distribuir papéis e responsabilidades conforme as</p>	<p>contribuições feitas.</p>	<p>as formações continuadas da SEMED, Formações nas paradas pedagógicas, e orientação com a gestão/coordenação</p>		<p>experiência, sugerirem melhorias e expressarem como se sentiram.</p>
----------------	---	------------------------------	--	--	---

	<p>habilidades e interesses de cada colaborador.</p> <p>Implementar estratégias de reconhecimento , como certificados, menções em reuniões, para destacar os funcionários mais engajados.</p> <p>Convidar os funcionários a contribuir com ideias para os projetos, aumentando o senso de pertencimento.</p> <p>Monitorar o andamento dos projetos e o envolvimento dos funcionários, fazendo ajustes conforme</p>				
--	--	--	--	--	--

	necessário para manter a adesão.				
2.3 Resgatar o sentimento de pertencimento dos alunos dentro do ambiente escolar	Incluir os educandos no processo de tomada de decisões.	Promover rodas de conversas com o grêmio estudantil e conversas individuais com os alunos quando necessário.	Não haverá custo nesta ação. Será responsabilidade e da gestão, coordenação e conselho escolar realizar essa conversa com os alunos.	Quinzenalmente durante todo o mandato.	Através de feedback dos alunos pelo google formulários.
2.4 Instalar sala de estudos / planejamentos apropriados para os professores.	Garantir que os professores tenham um espaço adequado para realizar seus planejamentos durante a hora atividade interna/externa.	Organizar a escola para criação do espaço de estudo. O local selecionado é onde hoje está localizada a direção, e essa passará a ser ao lado da secretaria onde está localizado o arquivo morto. E esse passará para	Os recursos serão destinados pela APP e PDDE. Aproximadamente 300,00 para implementação de tomadas.	A partir do primeiro dia de aula do mandato.	Através de feedback dos professores.

		o anexo que tem na atual direção.			
2.5 Solicitar um estagiário de 40h para unidade.	Auxiliar a gestão e escriturário nas questões administrativas	Ajudar no atendimento da secretaria da escola, encaminhando as demandas para seus segmentos. Auxiliar na execução de atividades administrativas simples (distribuição de bilhetes, atendimento de telefone/WhatsApp)	Não haverá destinação de verbas diretamente da APP da escola. A contratação ocorrerá pelo RH da SEMED	Durante os 2 anos do mandato	Trimestralmente haverá uma avaliação feita pela gestão se o estagiário está executando de forma correta suas atividades.
3.1 Fomentar a participação das famílias na questão administrativa da escola.	Realizar a prestação de contas mensalmente.	Expor no mural da escola o balancete mensal para garantir transparência financeira. Compartilhar informações sobre os recursos com os	Não haverá gastos diretos da escola para execução desta meta. Os materiais utilizados para executar serão: Folhas de A4, e toner de	A partir de fevereiro até o fim do mandato.	A avaliação se dará por meio da análise dos resultados e ações realizadas, registradas em balancetes mensais (com notas

		<p>representantes da gestão democrática, envolvendo-os na definição de prioridades.</p> <p>Facilitar a escolha das prioridades divulgando aos pais e à comunidade os resultados das ações educacionais que mais contribuem para o sucesso da aprendizagem dos alunos.</p> <p>Efetuar os gastos de forma planejada e manter registros detalhados das despesas realizadas.</p> <p>Reforçar que as decisões relacionadas aos gastos sejam</p>	<p>impressora que são disponibilizados pela SEMED.</p>		<p>explicativas), listas de presença, pautas e atas de reuniões.</p>
--	--	--	--	--	--

		tomadas de forma coletiva, promovendo a participação e o alinhamento entre os envolvidos.			
3.2 Implementação de áreas de lazer e convívio para os alunos na hora do intervalo (recreio).	Implementar melhorias nos espaços de convivência da escola, incluindo a construção de um pergolado no pátio para oferecer uma área de lazer e descanso aos alunos durante o intervalo, e a reforma do campinho ao lado da biblioteca, garantindo um espaço seguro e adequado para	Identificar a área mais adequada no pátio para a instalação do pergolado, considerando iluminação, ventilação e acessibilidade. Solicitar orçamentos de materiais e mão de obra. Buscar recursos financeiros através de parcerias com empresas locais, editais de apoio à educação, ou campanhas com	Os recursos para executar essa meta será através da APP em parceria com os comércios locais e PDDE. O valor estimado é de R\$3.000,00	Durante o 1º semestre de 2025	A avaliação será realizada através de formulários com feedback dos alunos, pais, professores e gestão escolar

	brincadeiras e atividades recreativas.	a comunidade escolar. escolher um modelo de pergolado que seja funcional e harmonize com a estrutura da escola. Pode incluir bancos, plantas trepadeiras ou cobertura parcial para proteção solar. Identificar as principais intervenções necessárias no espaço do campinho. Envolver a comunidade escolar, incentivando a colaboração dos pais e parceiros locais para doação e realizar as			
--	--	--	--	--	--

		<p>melhorias no campinho, assegurando que o espaço seja adequado para diversas atividades recreativas.</p> <p>Estabelecer um cronograma de manutenção para garantir que o campinho permaneça seguro e em boas condições ao longo do tempo.</p>			
<p>3.3</p> <p>Buscar a ampliação de 2 novas salas de aula.</p>	<p>Construção de novas salas para atender ao crescente número de alunos a cada ano.</p>	<p>A gestão, em colaboração com os segmentos: APP, Conselho Escolar, Grêmio Estudantil e Vereador Mirim, buscará dialogar com a SEMED um projeto para desenvolver a</p>	<p>O recurso será destinado pela SEMED.</p> <p>Valor estimado de R\$25.000,00 para cada sala.</p>	<p>A solicitação será feita a partir do 1 trimestre do ano de 2025.</p>	<p>A avaliação se dará pelas reuniões com os segmentos APP, Conselho Escolar, Grêmio Estudantil e Vereador Mirim, SEMED.</p>

		construção de 2 novas salas, visando atender às necessidades crescentes da comunidade escolar.			
3.5 Ampliação dos espaços cobertos na escola para os alunos no dia de chuva.	Solicitar à SEMED a disponibilização de um espaço coberto ou a ampliação do telhado, pois, nos dias de chuva, os alunos não possuem um local adequado para realizar as refeições. Atualmente, quando chove, todo o espaço do coreto, onde as refeições são feitas, fica molhado.	Elaborar um documento formal junto aos segmentos APP, Conselho Escolar, Grêmios Estudantil, e Vereador Mirim, protocolar junto à SEMED, solicitando a disponibilização de um espaço coberto ou a ampliação do telhado da área onde são realizadas as refeições, para que os alunos não fiquem expostos à chuva	O recursos serão destinados pela secretaria de educação, APP e PDDE	De fevereiro de 2025 a dezembro de 2026 será executado.	A avaliação será feita com os segmentos APP, Conselho Escolar Grêmios Estudantil e Vereador Mirim.
3.6 Construir uma passarela com cobertura da escola até a quadra de esportes para os alunos não se molharem em dias de chuva					

	Garantir a construção de uma passarela coberta entre a escola e a quadra de esportes até o final do semestre 2025, proporcionando aos alunos um caminho protegido da chuva e melhorando as condições de deslocamento durante o período chuvoso.	durante esse período. Realizar um levantamento técnico e orçamentário para a construção de uma passarela coberta entre a escola e a quadra de esportes, e apresentar o projeto à SEMED até o final de 2025, com o objetivo de garantir a execução até o final do primeiro semestre de 2026.			
3.7 Implementação de paver na unidade escolar	Alcançar 100% de implementação	Encaminhar à SEMED a proposta para a implementação	Os recursos serão destinados pela SEMED	A partir do 1º trimestre de 2025 com finalidade até o	A Comunidade Escolar, APP, Grêmios Estudantil,

<p>para melhorar a acessibilidade dos alunos cadeirantes.</p> <p>4.3</p> <p>Ampliar a inclusão (cultural, social e deficiências) dentro do ambiente escolar respeitando todos;</p>	<p>dos pavers nas áreas de convívio dos alunos</p>	<p>de pavimentação com pavers nas áreas de convivência dos alunos, visando não apenas melhorar a acessibilidade e a mobilidade dos alunos cadeirantes, mas também promover um ambiente escolar mais inclusivo, seguro e funcional para toda a comunidade escolar.</p>		<p>fim do mandato</p>	<p>Vereador Mirim e Conselho escolar serão responsáveis pela avaliação</p>
<p>4.1</p> <p>Incentivar o bom convívio e reduzir o desentendimento e conflitos dos alunos em sala de aula e no intervalo</p>	<p>Busca criar um ambiente escolar mais acolhedor e colaborativo, promovendo o desenvolvimento social e emocional dos</p>	<p>Realizar rodas de conversa com alunos e professores para identificar as principais situações que geram desentendimento</p>	<p>Os recursos serão custeados pela APP em parceria com o comércio local. O valor estimado é de R\$500,00 para custear</p>	<p>A partir do 1º trimestre de 2025</p>	<p>As avaliações ocorrerão em forma de formulários e feedback dos alunos</p>

(recreio);	alunos e reduzindo significativamente os conflitos no dia a dia escolar.	s. Aplicar questionários ou pesquisas anônimas para mapear comportamentos e necessidades emocionais.	palestra.		
4.2 Reduzir os desentendimentos entre funcionários, funcionários, pais e funcionários alunos.	Fomentar um ambiente acolhedor, inclusivo e reflexivo, que valorize as diferenças, estimule o diálogo construtivo e promova o bem-estar emocional de todos os integrantes da comunidade escolar.	Adotar um olhar sensível e diferenciado, aliado a uma escuta ativa e assertiva, para compreender as necessidades individuais, promover o acolhimento e implementar medidas eficazes na mediação e resolução de conflitos.	Não haverá custo financeiro. Será responsabilidade e da gestão e do conselho escolar fazer a escuta ativa com a comunidade escolar.	A partir de fevereiro de 2025	Diariamente será avaliado se há necessidade de realizar algum tipo de conversa

<p>4.4 Incentivar a participação mais ativa dos pais na vida escolar dos seus filhos.</p>	<p>Alcançar a participação de pelo menos 70% das famílias é um objetivo essencial que reflete o compromisso com a inclusão, o engajamento coletivo e a construção de um ambiente mais colaborativo. Essa meta visa promover um vínculo mais sólido entre as famílias e as atividades propostas, garantindo que cada indivíduo envolvido se sinta parte integrante e ativa do</p>	<p>Enviar um calendário mensal via agenda e WhatsApp com as atividades escolares.</p>	<p>Não haverá recursos direto, pois utilizaremos as folhas de A4 e toner que são enviados pela SEMED.</p>	<p>Mensalmente.</p>	<p>Será realizado formulário com uma pesquisa para as famílias responderem.</p>
---	--	---	---	---------------------	---

	<p>processo, contribuindo para um resultado mais significativo e transformador.</p>				
--	---	--	--	--	--

Referências

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, **LDB**. 9394/1'996. BRASIL.

BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília: MEC, 1999.

BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular– BNCC, 2017 (itens do sumário: 1 e 2);

FRANZOI, Escola de Educação Básica. Projeto Político Pedagógico. Santa Catarina.2021;

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. (Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica) Estado de Santa Catarina, Secretaria de Estado da Educação – (S.I.) (S.n.), 2014.