

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR 2025-2026
CENTRO DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL NATÁLIA ANDRADE DOS
SANTOS

PROPONENTE - MARISTELA GAMBA CARDOSO

Este plano de ação estabelece as ações norteadoras para a gestão escolar nos próximos dois anos, dando continuidade ao trabalho iniciado em 2023.

O caminho trilhado pela Educação Infantil no Brasil é marcado por lutas e desafios, avanços e retrocessos, visto que inúmeros órgãos de atendimento à infância foram criados e extintos, assim como a responsabilidade sobre a infância ora recai sobre o poder público (assistência social, saúde e educação), ora sobre as instituições privadas e também sobre a própria sociedade.

Na década de setenta surgem os primeiros movimentos de lutas por creches e por uma educação de qualidade para as crianças pequenas, visto que as mulheres adentraram no mercado de trabalho, lutando por melhores condições de vida. Ainda nesta década inicia-se a expansão das instituições de Educação no Brasil, as creches e pré-escolas. A partir desta situação começam a surgir também os primeiros estudos sobre a Educação Infantil, sobre a constituição da criança e seus direitos, e principalmente em relação à prática pedagógica, a relação entre o cuidar e o educar, e a organização dos tempos e espaços educacionais. A inquietação decorrente desses estudos começa a provocar reflexões e críticas da sociedade, que conseqüentemente começa a cobrar do governo brasileiro medidas mais efetivas em relação à Educação Nacional. Em resposta aos anseios da sociedade em relação ao atendimento das crianças nas instituições públicas, através da Promulgação da Constituição Federal de 1988, ficou estabelecido que:

Art. 208. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:
IV – Educação Infantil, em creche e pré-escola, às crianças até cinco anos de idade.
(BRASIL, 1988).

Dessa forma, as crianças passam a ser reconhecidas como cidadãs e passam a ter sua vaga garantida em instituições de Educação Infantil. Grandes avanços aconteceram nos anos seguintes e em 20 de dezembro de 1996, foi promulgada a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9394. Esta Lei se apresenta como um grande passo para a construção de uma educação infantil de qualidade, visto que ela a estabelece como

primeira etapa da educação básica, De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional a Educação infantil é a primeira etapa da Educação Básica e tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. O documento norteador do trabalho da Educação Infantil Nacional é a Base Nacional Comum Curricular e em nosso Estado o trabalho é também norteado pelo Documento Currículo Base da Educação Infantil e Ensino Fundamental do Território Catarinense.

A Base Nacional Comum Curricular instituída a partir de 2017 estabelece as diretrizes nacionais para a Educação Infantil e Ensino Fundamental. No âmbito da Educação Infantil as interações e brincadeiras são os eixos estruturantes da prática pedagógica. Ela define os direitos de aprendizagem: Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se e propõe objetivos de aprendizagem e desenvolvimento organizados por Campos de Experiências: Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações; Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação; Traços, Sons, Cores e Formas; Corpo, Gestos e Movimentos; O Eu, O Outro e o Nós.

É importante ressaltar que o município de Gaspar possui uma Proposta Pedagógica para a Educação Infantil em consonância com os Documentos Nacionais, construída pelos profissionais da rede em um longo processo de formação continuada, que tem como base o trabalho a partir de três eixos: linguagens, interações e brincadeiras. As propostas de trabalho são desenvolvidas a partir da observação do professor frente aos interesses e necessidades do grupo de crianças, e as ações de cuidar e educar são indissociáveis, ou seja, não se separam. De acordo com nossa proposta, o espaço externo é organizado por áreas de interesse e os espaços da sala por cantos temáticos, ambos construídos a partir do interesse das crianças ou a partir da necessidade observada pelo adulto, a partir das observações e registros frente ao grupo de crianças. Outro elemento fundamental de nossa proposta é a organização dos tempos da rotina junto às crianças e a heterogeneidade dessas rotinas. Além disso, são desenvolvidos nas instituições projetos de investigação e de construção que partem de observações, registros e interesse das crianças.

De acordo com a Proposta Municipal a construção dos conhecimentos dá-se a partir de propostas significativas sendo a criança protagonista da ação pedagógica:

Nossa proposta na rede de Gaspar, não é de um currículo conteudista, que prepara para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Mas de um currículo desafiador, convidativo, que explore a curiosidade e a descoberta das crianças, que as desafie a viver experiências cotidianas que ampliem seu repertório cultural (GASPAR, 2010).

Diante de todo o exposto acima o gestor de uma instituição educativa tem uma grande responsabilidade e um papel fundamental, ele faz pulsar o coração da instituição sendo o alicerce e o articulador de todas as ações através da gestão democrática. Administrar uma instituição a partir da gestão democrática exige trabalho, reflexão crítica, discussão, partilha e principalmente, respeito e a capacidade de colocar-se sempre no lugar do outro. Além disso, o gestor precisa compreender que a qualidade do trabalho realizado na instituição depende da participação de todos os envolvidos no processo. Desejo que através da gestão democrática, todos os envolvidos no processo educacional (crianças, professores, pais, comunidade) deixem de ser apenas expectadores e tornem-se participantes ativos no processo coletivo de construção de conhecimentos, autonomia e de uma educação voltada à humanização.

Dessa forma, esse plano foi construído por muitas mãos, a partir da escuta sensível e atenta dos profissionais da instituição, famílias e da observação das necessidades e preferências das crianças. A seguir identificação e o diagnóstico da instituição, a problemática com as situações mais emergentes e os objetivos, metas e ações traçadas buscando soluções que contribuam efetivamente para qualificar ainda mais os espaços, a prática pedagógica e conseqüentemente as vivências das crianças na instituição.

IDENTIFICAÇÃO

DADOS DA UNIDADE: Centro de Desenvolvimento Infantil Natalia Andrade dos Santos

Município: Gaspar - SC

Endereço: Rua Geral Poço Grande nº 5697

Bairro: Lagoa

CEP 89115-450

Telefone: 3091 2213

Email: cdinataliagaspar@gmail.com

PROPONENTE:

Nome: Maristela Gamba Cardoso

Brasileira, casada, mãe de 3 filhos (12, 23 e 25)

Formação Acadêmica: Graduada em Pedagogia UNIASSELVI - 2018

Especialização em Psicomotricidade – FAVENI 2020

Função Atual: Diretora/Coordenadora do CDI Natália Andrade dos Santos

DIAGNÓSTICO

O Centro de Desenvolvimento Infantil Natalia Andrade dos Santos localiza-se na Rua Geral Poço Grande, Bairro Lagoa, nº 5697, no Município de Gaspar - SC. Fundado em Setembro de 2008 trata-se de uma instituição que atende atualmente quarenta e oito crianças, na faixa etária a partir de um ano (completos até 31 de Março do respectivo ano em que se efetuar a matrícula) até três anos onze meses e vinte e nove dias; distribuídas em três turmas de acordo com a faixa etária (1P2, 2P3 e 3P4) em períodos distintos: Matutino, Vespertino e Integral.

Hoje o quadro de funcionários do CDI é composto por 14 funcionários, sendo cinco professores regentes (três efetivos e duas ACTs), duas serventes de limpeza funcionárias da Prefeitura Municipal de Gaspar(1 efetivo e um ACT), um escriturário e um zelador também funcionários terceirizados da empresa ORBENK.

A instituição ocupa uma casa alugada, com espaço físico muito reduzido. Fundada em Setembro de 2008, a instituição já recebeu muitas melhorias e adequações, porém em respeito às crianças e suas especificidades almejamos por uma instituição com sede própria, pensada e planejada para elas.

O CDI conta com três salas referência, cozinha, refeitório das crianças e refeitório dos funcionários, dois banheiros para os profissionais, um banheiro com trocador e lavatório para as crianças, secretaria, lavanderia e depósito. O espaço externo está organizado em diferentes áreas temáticas: Área da Casa, Área do Parque, Área dos Jogos, Área de Artes, Área da Pista de Motocas, Área do Movimento, Área da Natureza, Área da oficina de carro e moto e uma área de gramado(campo de futebol).

Nosso PPP está pautado nos objetivos gerais estabelecidos nas Diretrizes Curriculares e Currículo Base da Educação Infantil e Ensino Fundamental do Território Catarinense, documentos mandatórios da Educação Infantil Brasileira, oportunizando às crianças uma educação de qualidade (PPP atualizado em 2024).

Como profissionais especializados, responsáveis e conscientes da importância da função da Educação Infantil, acreditamos que o CDI deve ser um espaço qualificado, apto a promover e estimular as capacidades da criança, no qual são valorizados os conhecimentos prévios trazidos pela criança e a ampliação de novas experiências essenciais na construção do conhecimento e no processo de humanização.

PROBLEMATIZAÇÃO

Visto o espaço interno reduzido em nosso CDI e a necessidade constante de exploração das Áreas Externas para o desenvolvimento das propostas de trabalho, bem como garantir o direito à brincadeira e desenvolvimento integral às crianças, algumas ações voltadas à organização e reestruturação dos espaços são necessárias. A maior dificuldade encontrada atualmente tem relação com a estrutura no CDI. Porém, em virtude de tratar-se de um espaço alugado, ampliações e melhorias são ações limitadas. Dessa forma, nosso objetivo principal é enriquecer com materiais diversificados, mobiliário e brinquedos os espaços e áreas já existentes e construir novos espaços brincantes na área externa. O desenvolvimento do trabalho pautado na gestão democrática também é algo essencial e necessita estar demarcado nesta problematização, visto sua relevância na construção de um trabalho de qualidade, com empatia e acolhimento. Além disso, a partir de discussão e conversas com o coletivo do CDI, é emergente a necessidade de ações voltadas a:

- Discussão, revisão e atualização do Projeto Político Pedagógico (PPP);
- Fortalecimento das relações e parceria com as famílias;
- Organização de um espaço que respeite e atenda as necessidades e singularidades das crianças que necessitam do Atendimento Educacional Especializado (AEE);
- Organização de um espaço tranquilo para o cumprimento da hora atividade dos professores no CDI visto que atualmente ela é cumprida no refeitório dos funcionários;
- Ampliação dos recursos financeiros;
- Cobertura para a entrada do CDI (corredor do portão até a varanda);
- Melhoria da estrutura elétrica do CDI para a colocação de um ar-condicionado na área da casinha;
- Construção de áreas brincantes na área externa;
- Aquisição de novos brinquedos (carrinhos, peças de encaixe, bonecas e bolas) e materialidades para enriquecer os espaços de trabalho.

As crianças também participaram da elaboração deste plano de ação, respeitando seu direito a participação e elencaram seus pedidos e reivindicações:

- Ter mais carrinhos com pista;
- Bonecos de astronauta com espaçonave;

- Uma piscina bem grandona;
- Brinquedos de super heróis;
- Coelhoinho de estimação para alimentar;
- Um escorrega muito gigante;
- Um tobogã com água;
- Muitos brinquedos de lego;
- Um pula pula mais grande, bem grandão;
- Trazer a família pra creche;
- Pintar quadros com a família para colocar na creche. Trazer a família pra creche;
- Uma mesa de futebol;
- Animais grandes de brinquedo;
- Uma porta secreta;
- Mais música no parque;
- Um monte de escadas de subir no parque.

Durante a gestão 2025- 2026 as reivindicações das crianças serão contempladas nas ações cotidianas, aquisição de materiais e brinquedos e também na reorganização do espaço externo, adequadas às necessidades de segurança e bem estar do coletivo.

AVALIAÇÃO

A avaliação busca contemplar de forma integral e efetiva a participação de todos os envolvidos no processo educativo, um dos princípios fundamentais da gestão democrática. Na estruturação deste plano apresento alguns instrumentos considerados essenciais para uma avaliação de qualidade: rodas de conversa com os envolvidos no processo, instrumentos de coleta de dados, avaliação das metas, avaliação processual, produções do grupo, observações e registros.

Objetivos	Metas (Indicadores)	Ações Estratégicas	Fonte de Recursos	Cronograma de Execução	Avaliação
	1. Estreitar os laços entre	1. Envolver famílias nas	1. Sem Custos	1. Durante todo o	1.Mensal Durante

<p>1. Fortalecer a parceria e a participação das famílias na instituição a partir de ações da Gestão Democrática</p>	<p>Família e CDI</p> <p>1.1 Garantir a participação de todos os envolvidos no processo educativo tomada de decisões, aquisição de materiais e brinquedos, projetos coletivos priorizando sempre o protagonismo das crianças</p> <p>1.2 Fortalecer os vínculos e a conscientização da importância da participação da APP e Conselho Escolar na instituição.</p> <p>1.3 Compartilhar com as famílias as principais ações e propostas realizadas no CDI</p>	<p>discussões, tomada de decisões, planejamentos e projetos como princípio da gestão democrática, participativa e colaborativa</p> <p>1.1 Realizar reuniões com funcionários e rodas de conversa com o grupo ouvindo as necessidades de cada segmento para discussão nas reuniões de APP e conselho Escolar</p> <p>1.2 realizar reuniões mensais presenciais da APP e Conselho Escolar</p> <p>1.3 Organizar informativos mensais relatando as vivências mais significativas para cada grupo a partir do olhar da gestão e partilhar os registros com as</p>		<p>mandato</p>	<p>reuniões da APP, Conselho Escolar e Reunião de Funcionários.</p>
--	--	---	--	----------------	---

		famílias juntamente com o informe das ações administrativas e financeiras (prestação de contas)			
2. Desenvolver projetos e ações voltadas ao acolhimento das crianças e famílias de imigrantes	2. Fortalecer vínculos de confiança e respeito entre as diferentes culturas.	2. Dar continuidade ao desenvolvimento do “Projeto Multiculturalismo Estreitando Laços Entre as Diferentes Culturas” com ênfase na visibilidade das propostas desenvolvidas na comunidade local, com exposição em locais públicos de nosso bairro como igrejas, posto de saúde, escola, mercado.	2. Sem custos	2. Durante todo o mandato da gestão	2. Avaliação processual durante reuniões com o coletivo do CDI e com as famílias durante os momentos de socialização das ações.
3. Promover o Atendimento Educacional Especializado em um espaço que atenda e respeite as necessidades e singularidades das crianças	3. Definir, estruturar e organizar um novo espaço para a sala de Atendimento Educacional Especializado – AEE que atualmente é realizado na Área da Casa	3. Realizar conversa em parceria com a APP, Conselho Escolar e Departamento de Educação Especial para definição de um espaço adequado para o atendimento das crianças.	3. Recursos da APP e parceria com SEMED	3. Primeiro bimestre de 2025	

	3.1 Organizar e enriquecer o espaço de AEE visando o desenvolvimento das diferentes habilidades	3.1 Aquisição de brinquedos, jogos e diferentes materialidades	3.1 Recursos da APP e PDDE	3.1 Durante o ano de 2025	
4. Revisitar o Projeto Político Pedagógico do CDI	4. Estudar, discutir, revisar, reestruturar e atualizar o PPP 4.1 Dar visibilidade ao Projeto Político Pedagógico do CDI 4.2 Garantir o cumprimento dos Eventos previstos no PPP para estreitamento	4. Apresentar o PPP durante primeira reunião de funcionários do ano e promover momentos de estudo com funcionários, APP e Conselho Escolar com o objetivo de conhecer o documento norteador do trabalho na instituição, bem como realizar sua revisão e atualização de acordo com Documentos mandatórios oficiais, como a BNCC 4.1 Apresentar o PPP a comunidade escolar durante a primeira reunião de pais 4.2 Elencar os eventos a serem realizados previstos no PPP durante a primeira reunião	4. Sem Custos	4. Primeiro Semestre de 2025	4. Durante toda a gestão

	das relações com as famílias e ampliação de repertório.	de funcionários, levando-os ao conhecimento da APP e Conselho Escolar durante o primeiro encontro do ano.			
5. Reestruturação e revitalização dos espaços de uso coletivo visando a melhoria das condições de permanência de crianças e funcionários no CDI e ampliação das áreas de trabalho enriquecendo-as com materiais que possibilitem a exploração das diferentes linguagens.	5. Organizar na área externa espaços brincantes que atendam as demandas das crianças 5.1 Revitalizar as áreas já existentes e enriquecer o espaço com diferentes materialidades ampliando as possibilidades de interação	5.1 Desenvolver parcerias com as famílias para ações de revitalização dos espaços e doação de diferentes materialidades (materiais não estruturados, elementos da natureza) para seu enriquecimento.	5. Recursos oriundos da APP e PDDE 5.1 Recursos provenientes da APP e parceria com as famílias 5.2	5. Durante o mandato da Gestão – 2025/2026	5. Avaliação durante o processo através de roda de conversa com as crianças, reunião com funcionários, APP e Conselho Escolar.

	<p>5.2 Garantir às crianças o direito a brincadeira nas áreas externas cobertas mesmo em dias chuvosos</p> <p>5.3 Organizar um espaço de qualidade para que os professores possam realizar sua hora atividade</p>	<p>5.3 Discutir com o grupo, APP e Conselho Escolar possibilidades para estruturação dos espaço.</p>	<p>Recursos oriundos da APP, PDDE e possível parceria com a SEMED para aquisição dos toldos.</p>		
<p>6. Ampliar recursos financeiros para alcançar os objetivos e ações traçados neste plano</p>	<p>6. Propor em parceria com a APP eventos para arrecadação de verbas visando a realização de melhorias na instituição.</p>	<p>6. Realizar diferentes eventos e desenvolver estratégias para conscientização acerca da importância da contribuição espontânea.</p>	<p>6. Comunidade Escolar</p>	<p>6. Durante toda a gestão</p>	<p>6. Reunião com APP e Conselho Escolar avaliando as metas propostas.</p>

REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso em: 2 nov. 2022.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN (Lei nº 9.394/96). Brasília, 20 de dezembro de 1996. Disponível em: <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/544283/lei_de_diretrizes_e_bases_2ed.pdf>. Acesso em: 2 nov. 2022.

GASPAR. Secretaria Municipal de Educação. Proposta Pedagógica da Rede Municipal: Educação Infantil. Organizadoras: Julice Dias, Patrícia Helena Santos e Sanira Cristina Dias. Blumenau, 2010.

PPP - Projeto Político Pedagógico, CDI Natalia de Andrade dos Santos, 2019

GASPAR, 25 DE NOVEMBRO DE 2024
MARISTELA GAMBA CARDOSO

ANEXOS

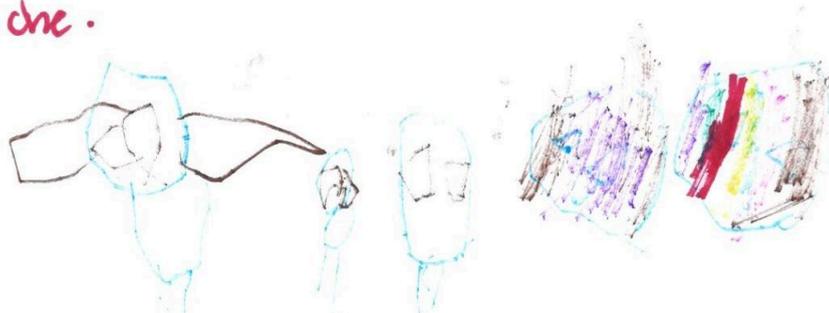
A SEGUIR ALGUMAS REPRESENTAÇÕES ATRAVÉS DE DESENHO DAS REIVINDICAÇÕES ELENCADAS PELAS CRIANÇAS PARA O PLANO DE AÇÃO DA GESTÃO 2025-2026

Rataella

Trazer a familia para a creche.



Pintar quadros com a familia para colocar na creche. Trazer a familia pra creche.



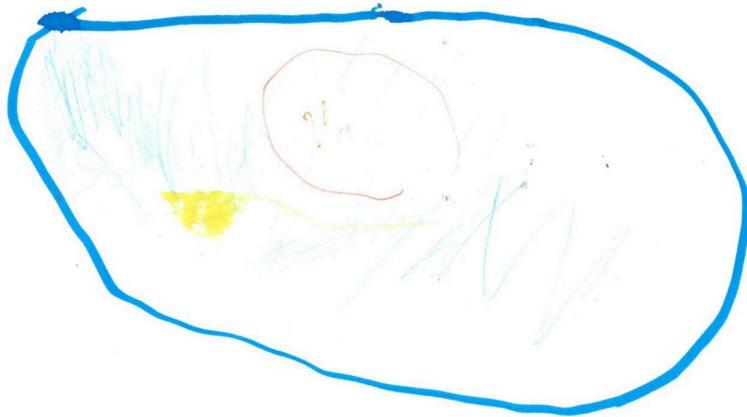
Heitor



Um coelhinho de
estimação para
alimentar.

Helena

Uma piscina bem grandona!

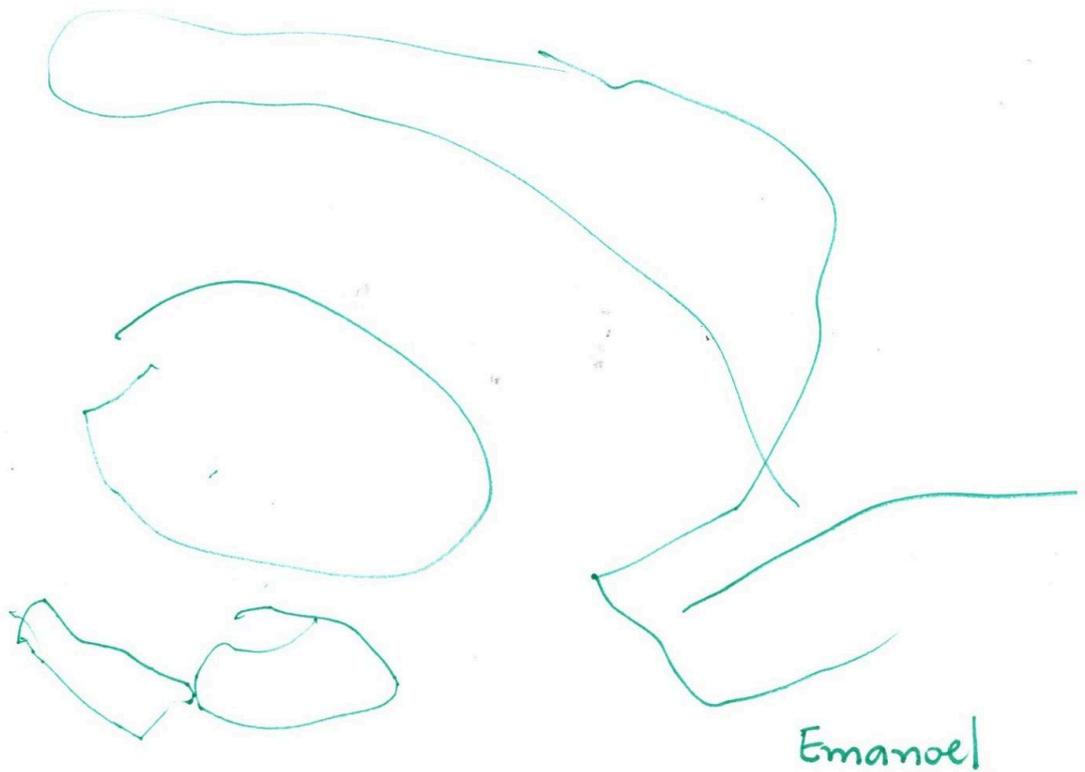


Pedro

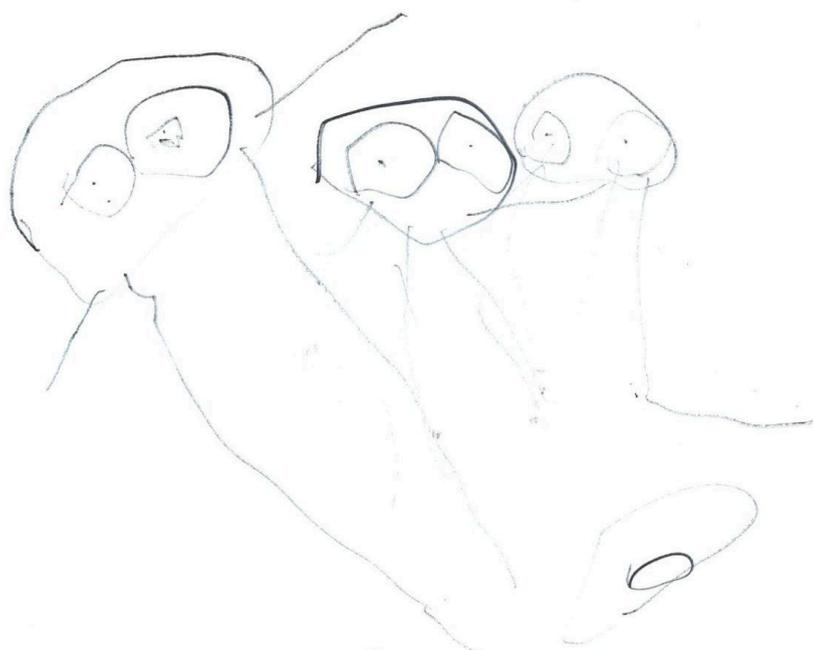
Um escorega muito gigante.



Ter mais carrinho com pista



Emanuel



Um boneco de astronauta,
com espaçonave

Beatriz

Um tobogã de água



Manuella