



**MUNÍCIPIO DE GASPAR  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
PLANO DE GESTÃO ESCOLAR**

**INSTITUIÇÃO DE ENSINO CDI MARIA SALETE PEREIRA**

**IDENTIFICAÇÃO**

Me chamo Rosangela Santos Beloto, natural de Fraiburgo, Pedagoga, formada pela UNC – Universidade do Contestado, com Pós-graduação em Educação Infantil, Séries Iniciais e Gestão na Educação pela Faculdade de Educação de Joinville.

Iniciei minha trajetória na educação em 1996, na Rede Municipal de Fraiburgo, como professora de Educação Infantil. Em fevereiro de 2000, ingressei na Rede Particular de Ensino como professora de 4º e 5º ano no Colégio Carlos Drummond de Andrade, onde permaneci até janeiro de 2003. Em fevereiro do mesmo ano, ingressei na Rede Municipal de Gaspar como professora ACT de séries iniciais.

Me efetivei como professora de Educação Infantil em 2010, lotada no CDI Natália Andrade dos Santos. Em 2012, exerci a função de Coordenadora Pedagógica de 4º e 5º anos na Escola Norma Mônica Sabel e Escola Angélica de Souza Costa. Em 2014, assumi a Coordenação Pedagógica na Escola Mário Pederneiras por seis meses e em agosto do mesmo ano, passei a exercer a função de Coordenadora Pedagógica de 4º e 5º anos na SEMED - Secretaria Municipal de Educação de Gaspar, onde permaneci até dezembro de 2016. Em 2017 assumi a direção do CDI Sônia Gioconda Beduschi Buzzi, onde permaneci até 2022. No mesmo ano, coloquei meu nome à disposição para direção neste CDI gestão 2023/2024. Para dar continuidade ao trabalho que venho realizando com toda equipe do CDI Maria Salete Oliveira Pereira, me proponho a gestão por mais 2 anos, 2025/2026.

## **DIAGNÓSTICO**

O Centro de Desenvolvimento Infantil Maria Salete Oliveira Pereira iniciou suas atividades em 5 de fevereiro de 2020, um mês antes de a pandemia de COVID-19 impactar o país. Sua criação foi uma conquista da comunidade, que há muito tempo reivindicava um CDI para o bairro. Localizado no bairro Coloninha, em Gaspar, Santa Catarina, o centro recebeu esse nome em homenagem à Senhora Maria Salete Oliveira Pereira, que dedicou grande parte de sua vida a ajudar crianças de localidades de difícil acesso a chegarem à escola. O CDI Maria Salete conta hoje com uma equipe de 20 servidores sendo, um auxiliar administrativo, três professoras regentes, quatro auxiliares de professor, duas auxiliares de educação especial, uma arte educadora de dança, uma arte educador de musicalização, uma professora de Projetos Pedagógicos (Hora Atividade), uma professora de Educação Especial, um zelador, duas serventes terceirizadas, uma cozinheira terceirizada, Coordenadora Pedagógica e Diretora.

O CDI tem uma boa estrutura física, com três salas referência que atendem crianças de 1 a 2 anos, 2 a 3 anos, 3 a 4 anos, 4 a 5 anos, 4 a 6 anos e 5 a 6 anos. Duas dessas salas possuem solários, banheiros e trocadores, enquanto uma sala menor é bem arejada, mas não possui solário e banheiro. Conta um banheiro com acessibilidade, dois banheiros adulto, um banheiro para uso das crianças de 4 a 6 anos, uma cozinha equipada que atende as necessidades da unidade, depósito de alimentos, um depósito de produtos de limpeza e um depósito de materiais de zeladoria, lavação, um refeitório para funcionários (antiga sala de coordenação e de planejamento dos professores) uma sala conjunta: secretaria, coordenação e direção. Em 2022, devido à necessidade de atender adequadamente as crianças do público-alvo da Educação Especial, a Biblioteca foi realocada para a área comum e adaptada para se tornar a Sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE). Da mesma forma, a sala de planejamento e coordenação foi reconfigurada para se tornar o refeitório dos professores e funcionários, uma vez que eles realizavam suas refeições em um espaço inadequado.

No espaço coberto, estão organizadas as Áreas do Movimento, de Artes, de Materiais não Estruturados e Jogos, a Biblioteca, além do refeitório das crianças. O ambiente é bem iluminado e arejado.

O espaço externo é amplo, com pó de brita como revestimento do terreno, possui um parque com alguns brinquedos, casinha, Jardim Encantado, Área da horta, pista para motocas e bicicletas, Campo com gramado, Espaço do pomar que ainda está sendo estruturado.

Ao longo de 2023 e 2024, tivemos uma expressiva participação das famílias nos eventos promovidos pelo CDI, refletindo a importância da parceria entre a instituição, as famílias, a APP e o Conselho Escolar. Essa colaboração tem sido essencial para assegurar um atendimento de qualidade, alinhado às necessidades e ao bem-estar de nossas crianças. Juntos, estamos construindo um caminho sólido e integrado, fortalecendo a relação entre CDI e comunidade e oferecendo um ambiente acolhedor.

## **PROBLEMÁTICA**

Oferecer uma Educação Infantil de qualidade é responsabilidade dos municípios brasileiros e perpassa por vários segmentos da sociedade. O trabalho na Educação Infantil do município de Gaspar está fundamentado nos documentos oficiais do Ministério da Educação (MEC), Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Currículo Base do Território Catarinense (CBTC), documento estadual de 2019 que se fundamenta na BNCC e na Proposta Pedagógica da Rede Municipal de Gaspar de 2018. A Proposta Pedagógica da Rede Municipal de Gaspar, propõe um currículo desafiador pautado em três eixos: *interações, linguagens e brincadeiras* que são trabalhados em consonância com os Campos de Experiências do Currículo Base do Território Catarinense e da BNCC são eles:

1. O eu, o outro e o nós
2. Corpo, gestos e movimentos
3. Traços, cores, sons e formas
4. Escuta, fala, pensamento e imaginação
5. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

Além disso, o currículo está alinhado aos direitos de aprendizagem: *Brincar, Conviver, Explorar, Expressar-se e Participar*.

Outro aspecto fundamental da Proposta Pedagógica de Gaspar é a organização dos tempos e espaços da rotina, que considera a heterogeneidade dessas rotinas, respeitando as singularidades, especificidades e necessidades das crianças.

Nesse contexto, identificamos alguns desafios e fragilidades que demandam reflexão e ação coletiva, para que o trabalho pedagógico esteja em consonância com essas diretrizes, assegurando um desenvolvimento integral e significativo para as crianças. É necessário qualificar as práticas pedagógicas, proporcionando vivências e experiências significativas que incentivem a interação, a reflexão, o protagonismo e a autonomia das crianças. Isso implica na criação de ambientes de aprendizagem inovadores e desafiadores, além de possibilitar a exploração de materiais diversificados, que despertem a curiosidade e promovam interações de maneira criativa e colaborativa.

Fragilidades que necessitam ser superadas para que o trabalho pedagógico esteja em total consonância com essas diretrizes:

1. Reorganização da rotina pedagógica e administrativa, de forma a otimizar os tempos e as práticas diárias;
2. Revisão do PPP, visando a construção de um documento que reflita a identidade e os valores da instituição e que esteja alinhado aos objetivos propostos pela BNCC, CBTC e a Proposta Pedagógica da Rede Municipal de Gaspar;
4. Revitalização e humanização dos espaços para crianças e adultos, proporcionando ambientes acolhedores, potentes, estimulantes e seguros.
5. Fortalecimento dos órgãos colegiados, APP e Conselho Escolar, com objetivo de ampliar a participação da

comunidade escolar nas decisões.

O plano de ação aqui apresentado visa atender a essa necessidade, pautando-se em ações concretas que contribuam para a construção de uma instituição que respeite a legislação vigente e que favoreça a formação integral das crianças

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação dos objetivos e ações que estão apresentados neste plano de ação se dará ao longo do período de 2025/2026, por meio de reuniões com APP, Conselho Escolar, funcionários, assembleias de pais, devolutivas da comunidade por meio de pesquisa e da avaliação institucional. A constante avaliação deste plano possibilitará o replanejamento ou redimensionamento das ações a fim de possibilitar o sucesso do que foi proposto.

<b>Objetivos</b>	<b>Metas (indicadores)</b>	<b>Ações Estratégicas</b>	<b>Fontes de Recursos</b>	<b>Cronograma de execução</b>	<b>Avaliação</b>
1. Assegurar a atualização democrática do Projeto Político Pedagógico e Regimento Interno.	Que todo o corpo docente, APP e Conselho Escolar conheçam e participem das discussões e da atualização do PPP;  Que pelo menos 60% das famílias conheçam e participem da atualização.	Discutir e atualizar junto à comunidade escolar o Projeto Político Pedagógico por meio de Assembleia e Parada Pedagógica;  Divulgar e apresentar os documentos mencionados à toda comunidade escolar.	APP	Primeira Parada Pedagógica e Assembleia Geral;  Na primeira Assembleia Geral/durante o ano letivo;  Durante o primeiro semestre.	Registro após cada reunião;  Elaborar gráficos do resultado para compartilhar com a comunidade escolar.

<p>2. Fortalecer as relações e vínculos das famílias com o CDI.</p>	<p>Aumentar 60% a participação das famílias na instituição.</p>	<p>Realizar reuniões de pais por turma para compartilhar o trabalho pedagógico realizado;</p> <p>Promover interações com as famílias por turma;</p> <p>Incentivar participação das famílias e da comunidade por meio de eventos como Mostras de Trabalhos;</p> <p>Projetos;</p> <p>Apresentações Culturais;</p> <p>Apresentação das crianças.</p>	<p>APP</p> <p>Parceria Viacredi</p> <p>Parceria com palestrantes e artistas locais.</p>	<p>Semestral</p> <p>Bimestral</p> <p>Durante o ano letivo</p>	<p>Ao final de cada evento por meio da devolutiva da comunidade escolar e por reunião com o corpo docente.</p>
---	---	---	---	---	--

<p>3.Revitalizar, reestruturar e humanizar os espaços e áreas do CDI garantindo um ambiente acolhedor, desafiador e seguro para as crianças.</p>	<p>A partir dos interesses das crianças e da intencionalidade do adulto, ressignificar os espaços tornando-os mais atrativos e desafiadores evidenciando o protagonismo infantil.</p>	<p>Discutir e planejar com a A P P equipe e crianças a reorganização dos espaços.</p> <p>Realizar assembleias com as crianças para definir.</p>	<p>APP PDDE</p>	<p>Até março de cada ano as áreas de trabalho internas e até maio as externas.</p> <p>Durante o ano letivo conforme a necessidade.</p>	<p>Por meio dos registros das vivências das crianças nesses espaços.</p>
<p>4. Qualificar as rotinas do CDI para que atendam às necessidades e especificidades das crianças.</p>	<p>Reorganizar a rotina a cada trimestre e/ou conforme a necessidade</p>	<p>Propiciar momentos de reflexão e discussão com todos os segmentos do CDI para a</p>	<p>APP</p>	<p>Primeira reunião pedagógica</p>	<p>Por meio de reuniões elencando os pontos positivos e negativos das reestruturacões na rotina</p>

<p>5. Garantir os direitos de aprendizagem propostos pela BNCC a partir de planejamentos e projetos que contemplem a intencionalidade pedagógica e o protagonismo da criança, ampliando as suas vivências e experiências.</p>	<p>Incentivar e apoiar os professores para a elaboração de planejamentos significativos e inovadores, oportunizando à criança ser protagonista.</p>	<p>Promover propostas que oportunizem a interação, a autonomia e o protagonismo das crianças por meio de vivências e experiências diversificadas.</p> <p>Acompanhar juntamente com a coordenação os planejamentos.</p> <p>Acompanhar e contribuir no desenvolvimento dos projetos de turma.</p> <p>Fomentar práticas inovadoras.</p>	<p>APP</p>	<p>Durante o ano letivo.</p> <p>Durante o ano letivo</p>	<p>Por meio de discussão do planejamento coletivo e de sala referêcia</p>
<p>6. Fomentar e dar visibilidade ao trabalho pedagógico.</p>	<p>Assegurar o acesso 100% das famílias aos trabalhos pedagógicos</p>	<p>Expor o trabalho desenvolvido nos espaços do CDI.</p>	<p>APP</p>	<p>Durante o ano letivo.</p>	<p>Reuniões e devolutivas dos pais.</p>
<p>7. Promover formação continuada para toda equipe, ampliando seus conhecimentos e qualificando a prática pedagógica.</p>	<p>Participação de 100% da equipe de trabalho</p>	<p>Proporcionar tempos e espaços no CDI para que a formação continuada</p>	<p>APP Parceria com a Viacredi</p>	<p>Mensal</p> <p>Parada Pedagógica</p>	<p>Após cada encontro em conversa com a equipe.</p>

		aconteça e com qualidade, seja ela em serviço ou em horário flexível.			
8-Tornar ética e transparente a administração financeira da instituição.	Manter 100% da comunidade escolar informada sobre a gestão financeira da instituição	<p>Promover assembleias com APP, Conselho Escolar e funcionários para discutir as prioridades da utilização dos recursos financeiros.</p> <p>Enviar para as famílias a prestação de contas da instituição para conhecimento de todos.</p>	APP	<p>APP Conselho Escolar/ Mensal</p> <p>Funcionários/ Conforme demanda</p>	Através participação e da colaboração das famílias
9. Promover uma gestão democrática assegurando a participação de toda a comunidade escolar e equipe do CDI.	Realizar uma gestão democrática e transparente. Assegurar o atendimento de qualidade.	Realizar avaliação institucional envolvendo todos os segmentos.		<p>Durante todo o mandato</p> <p>Final de cada ano 2025/ 2026</p>	No decorrer dos trabalhos através dos planejamentos e propostas executados pelo corpo docente.

10.. Zelar pelo patrimônio.	Sensibilizar e conscientizar a comunidade escolar da importância de zelar pelo bem público, fortalecendo o sentimento de pertencimento.	Propor momentos de reflexão e colaboração sobre a importância da comunidade escolar como agente mediador na proteção, cuidado e realização de benfeitorias aos bens materiais da instituição	Sem custos	Durante o ano letivo	Em reuniões com a equipe, colegiados e assembleias.
-----------------------------	---	--	------------	----------------------	---

### **REFERÊNCIAS**

**BRASIL.** Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular.* Brasília, 2018.

**GASPAR.** Secretaria Municipal de Educação. *Proposta Municipal para a Educação Infantil.* Gaspar, 2010.

**BRASIL.** Ministério da Educação. *Indicadores de Qualidade na Educação Infantil.* Brasília: MEC/SEB, 2009.

**BRASIL.** Lei nº 9.391, de 20 de dezembro de 1996. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.* Brasília, 1996.

**CDI MARIA SALETE OLIVEIRA PEREIRA.** *Projeto Político Pedagógico.* Gaspar, 2024.

**SANTA CATARINA.** Secretaria de Estado da Educação. *Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense.* Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2019.

Gaspar, 26 de novembro de 2024.

  
Rosângela Santos Beloto.

