

IDENTIFICAÇÃO	<p>Me chamo Rúbia Ignaczuk , 32 anos, solteira, mãe de dois meninos, natural de Gaspar - SC e resido no bairro Gaspar Alto. Sou graduada em Pedagogia (2018), pós graduada em Alfabetização e Letramento (2023) e tenho uma Especialização em Gestão Escolar (2024). Atuo há 9 anos na educação, e destes, 4 anos na Rede Municipal de Gaspar. Cursos complementares: Possuo diversos cursos complementares realizados em formações pela rede e pela Uniasselvi.</p> <p>A E.E.B. Professor Rudolfo Günther localiza-se no Município de Gaspar, no bairro Gaspar Alto, na rua Gregório Schmidt, número 50, CEP 89111-622, telefone (47) 3091-2229.</p> <p>A unidade escolar passou por uma reforma e ampliação no início de 2023, criando mais espaços e melhor distribuição da diversidade de aprendizado na escola. A escola é classificada como multisseriada, pois atende duas turmas de séries diferentes numa mesma sala, sendo organizada da seguinte forma: período da infância 4 - 5 e 5 - 6, 1º e 2º ano, 3º ano, 4º e 5º ano. A equipe profissional está composta por 21 profissionais que auxiliam no bom desenvolvimento da escola. Atualmente, conta com 69 estudantes. A comunidade escolar é participativa e gosta de estar inserida no contexto escolar de seus filhos. Até o ano de 2023 a escola atendia em dois turnos 7h30min as 11h30min e 12h30min as 16h30min, e a partir de 2023 passou a atender em tempo integral, com currículo integrado, sendo atendimento aos alunos 7h30min às 15h30min e a comunidade das 7h30min às 16h30min, definido coletivamente em assembleia.</p>
DIAGNÓSTICO	<p>A escola é situada em um bairro com o acesso definido como complicado pelas pessoas que precisam vir de outros bairros de Gaspar, devido a estrada ser de barro. Em dias de chuva, além da estrada ser estreita em algumas partes, também fica escorregadia, e podem ocorrer pequenos deslizamentos, o que por vezes impossibilita a passagem dos funcionários. Nos demais dias, são os buracos que tomam conta e estragam os carros dos funcionários. Esse é um dos principais motivos da dificuldade de conseguir pessoas para trabalhar nesta escola.</p> <p>Apesar da escola ter sido reformada e de termos espaços mais bem distribuídos na unidade, sentimos falta da cobertura da quadra, pois em dias de chuva as crianças não têm onde ficar nos horários de recreio, ou onde fazer educação física. Em dias de evento na escola, também sofremos com essa falta. É percebido também a falta de acesso do portão até o prédio da escola, para pessoas que necessitam do uso de cadeira de rodas, andador ou muleta, pois a brita é muito fina, o que dificulta a autonomia dessas pessoas.</p> <p>Devido ao fato da escola ser multisseriada e integral, sentimos cada vez mais a necessidade de uma pessoa na coordenação pedagógica, função que atualmente é realizada pela mesma pessoa responsável pela gestão escolar. É importante que se tenha um olhar atento para cada uma das funções, sendo assim esta é uma falta importante em nossa unidade escolar.</p> <p>Um outro ponto importante a ser destacado é a falta de acesso de nossos estudantes às escolas de Gaspar quando terminam o 5º ano, pois não há transporte para eles dentro do próprio município, sendo enviados para Blumenau, para</p>

	<p>uma escola estadual. Entende-se que depois que terminam as séries iniciais, os estudantes necessitam ir para outra unidade escolar, porém, entende-se também a importância de preservar o direito de continuarem estudando em seu município, tendo o mesmo acesso ao ensino de qualidade que o município de Gaspar oferta. Atualmente, várias famílias estão se deslocando com seus veículos particulares para que seus filhos tenham acesso a esse ensino, porém, é justo que esses estudantes possam se deslocar até a escola dentro do seu município com transporte oferecido pelo município.</p> <p>Desde esse momento muitas questões foram levantadas sobre as práticas pedagógicas, pois em um ensino de tempo integral possibilitamos a efetivação de novas atitudes, tanto no que se refere à cognição como a convivência social, privilegiando os quatro pilares da educação adotadas pela UNESCO: o aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser.</p> <p>Com base em ações colaborativas, este plano visa superar as fragilidades da instituição e construir uma escola ainda mais democrática e participativa, em conformidade com a legislação vigente. Ao valorizar os profissionais e estudantes, e ao investir em práticas pedagógicas inovadoras, buscamos oferecer um ensino de qualidade que prepare os alunos para serem cidadãos protagonistas e atuantes na sociedade. A gestão escolar, como destaca Luck (2009), desempenha um papel crucial nesse processo, pois envolve o planejamento, a organização e o acompanhamento das ações educativas. Através das etapas da gestão, é possível garantir que as metas sejam alcançadas e que os recursos sejam utilizados de forma eficiente. A administração financeira e a elaboração de propostas pedagógicas são exemplos de funções essenciais da gestão escolar.</p>
PROBLEMÁTICAS	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Falta de profissionais interessados em permanecer na escola (devido ao acesso à escola ser perigoso muitos dos profissionais desistem de permanecer na escola), apesar de ser um lugar encantador e cheio de possibilidades de práticas pedagógicas; 2 - Disponibilidade de tecnologias (com poucos chromebooks, as crianças precisam trabalhar sempre em duplas); 3 - Falta de cobertura da quadra; 4 - Acessibilidade para pessoas com deficiência (cadeira de rodas, andador, muleta) do portão até a estrutura da escola.; 5 - Banheiro com chuveiro e adaptado para troca de alunos com público alvo da educação especial; 6 - Revitalização do parque (está com muitos problemas e pequeno para atender a uma escola em tempo integral); 7 - Complementação do bosque. 8 - Ausência de profissional responsável exclusivamente pela coordenação pedagógica.
AVALIAÇÃO	<p>O processo de avaliação deste plano será realizado de forma contínua, possibilitando um acompanhamento rigoroso dos objetivos propostos a curto, médio e longo prazo. Através de práticas avaliativas sistemáticas e instrumentos adequados, será monitorado o progresso em direção às metas estabelecidas. Nossa abordagem valoriza a cooperação,</p>

	a diversidade e a humanização, buscando construir uma comunidade escolar em constante evolução e comprometida com a excelência educacional.				
Objetivos (1 Aspectos pedagógicos)	Metas (indicadores)	Ações / Estratégias	Fonte de recursos	Cronograma de execução	Avaliação
1.1.Ser uma escola referência em inovação e qualidade de ensino e aprendizagem.	1.1.Incentivar a formação continuada e buscar, com toda a equipe, desenvolver metodologias ativas e humanizadas para a aprendizagem.	1.1.Estimular os profissionais a participarem das formações promovidas pela Semed, bem como oportunizar momentos de estudo e planejamento coletivo.	1.1.PDDE - Recursos da APP, oriundos de eventos ou parcerias para captação de recursos.	1.1.Iniciar o ano de 2025 com reuniões para organizar as demandas para 2025 e em 2026 reavaliar e dar sequência no planejamento.	1.1.Participação em feiras, concursos e mostras de trabalhos.
1.2.Realizar ações com competências para que a aprendizagem aconteça através do diálogo, proporcionando o respeito e construindo uma sociedade justa, democrática e inclusiva.	1.2.Melhorar os índices de aprendizagem dos alunos.	1.2.Acompanhar o desenvolvimento da aprendizagem e dar condições de promovê-la estabelecendo metas para sua melhoria (participação dos programas SEMED); Promover formação continuada dos professores, incentivando nos projetos e ações construídos	1.2.PDDE, APP E SEMED.	1.2.Durante todo o período 2025/2026.	1.2.Através das observações dos resultados e ações concretizadas, registrados por listas de presença, relatórios de discussões e acompanhamentos, agenda e projetos coletivos.

		<p>coletivamente centrados em ideias;</p> <p>Incentivar a realização de atividades que trabalhem as habilidades sócio emocionais;</p> <p>Incentivar práticas “maker” como saídas de estudos, aulas práticas, construção de projetos e oficinas, práticas que exercite a curiosidade intelectual;</p> <p>Reconhecer, em algumas situações, as limitações das práticas convencionais e indicar superação.</p>			
1.3.Atualizar o PPP.	1.3.Revisar, com os funcionários da comunidade escolar, todos os capítulos do PPP escolar e fazer as mudanças necessárias.	1.3.Promover a leitura e atualização do PPP nas paradas pedagógicas e também incluir nas horas de planejamentos que	1.3.Funcionários da comunidade escolar.	1.3.Iniciar no primeiro semestre de 2025. Atividade contínua.	1.3.Durante reuniões onde serão discutidas as mudanças e construção do PPP.

		temos à disposição no tempo integral, possibilitando a participação de todos.			
1.4.Revitalizar, reestruturar e humanizar os espaços e garantindo um ambiente acolhedor, desafiador e seguro para as crianças.	1.4.Resignificar os espaços tornando-os mais atrativos e desafiadores evidenciando o bem estar da criança e ouvindo suas demandas.	1.4.Com professores, APP, estudantes e , demais funcionários e comunidade escolar, repensar os espaços de acordo com a necessidade dos estudantes. Intenção de estruturar a unidade como escola de sítio a longo prazo, onde as crianças poderão ter mais contato com as plantas e animais. Intenção de construção do caminho de acesso do portão até o prédio da escola para dar maior conforto para todas as pessoas, inclusive as pessoas com deficiência.	1.4.SEMED, comunidade escolar e APP.	1.4.Primeiro semestre de 2025. Observar a funcionalidade da reorganização para 2026.	1.4.Durante o dia a dia em conjunto com a comunidade Escolar.

<p>1.5.Promover ações de incentivo à leitura resgatando a importância da função social e da escrita e estimulando a reflexão crítica.</p>	<p>1.5.Proporcionar acesso à livros, contação de histórias e uso da imaginação.</p>	<p>1.5.Promovendo um projeto onde as crianças serão protagonistas nas contações de histórias e incentivando as crianças a se desafiarem e explorarem seus potenciais em ações diversas;</p> <p>Promover momentos de mediação de leitura desenvolvida pela biblioteca municipal através do departamento de cultura;</p> <p>Estimular a participação em recitais de poesia;</p> <p>Garantir espaço para leituras dentro da biblioteca da escola;</p> <p>Ampliar o acervo da escola com leituras que promovam a reflexão crítica e</p>	<p>1.5.Equipe pedagógica.</p>	<p>1.5.Iniciar 2025 promovendo essas ações para serem desenvolvidas durante o ano todo.</p>	<p>1.5.Durante as reuniões que acontecerão ao longo do ano junto da equipe pedagógica.</p>
---	---	---	-------------------------------	---	--

		cidadã.			
1.6.Aumentar o incentivo às práticas de sustentabilidade.	1.6.Proporcionar acesso à informação e integração sobre os assuntos relativos à sustentabilidade, identidades locais e comunidades vivas.	1.6.Promover práticas de sustentabilidade como gincanas, palestras, visitas a lugares onde as crianças e os demais funcionários possam interagir e vivenciar essa prática; Buscar parcerias com instituições da região para ampliar, aprofundar e consolidar o trabalho já realizado pela unidade escolar.	1.6 Equipe pedagógica, secretária do meio ambiente, instituições parceiras da região a serem mapeadas e comunidade escolar.	1.6.Durante todo o ano 2025/2026.	1.6.Observando o progresso durante o ano em conjunto com a gestão escolar, equipe pedagógica e APP.
Objetivos (2 Aspectos administrativos)	Metas (indicadores)	Ações / Estratégias	Fonte de recursos	Cronograma de execução	Avaliação
2.1.Incentivar a busca de conhecimento.	2.1.Buscar junto a semed e outros órgãos subsídios para novas estratégias de conhecimento.	2.1.Encontros, cursos de capacitação entre outros.	2.1.Gestão escolar e funcionários.	2.1.2025/2026	2.1.Através de discussões e acompanhamento.
2.2.Manter o Censo Escolar e documentos de secretaria atualizados e	2.2.Manter as informações vindouras das famílias	2.2.Manter todos os índices atualizados no sistema específico	2.2.Semed, famílias, secretaria escolar e gestão escolar.	2.2. Durante todo o período de 2025/2026.	2.2.Através da gestão escolar e assistente administrativo.

organizados.	sempre atualizadas nos sistemas e fichas cadastrais de maneira prática.	i-educar.			
Objetivos (3 Aspectos financeiros)	Metas (indicadores)	Ações / Estratégias	Fonte de recursos	Cronograma de execução	Avaliação
3.1.Aplicar os recursos recebidos do PDDE, efetuando os gastos legalmente.	3.1.Garantir aquisições e aplicação financeira conforme necessidade apontada pela comunidade escolar, funcionários e alunos.	3.1.Realizar reuniões com APP e comunidade escolar para prestação de contas e sugestões de atividades.	3.1.PDDE, realizando todas as demandas para que a verba chegue à escola.	3.1.Durante todo o período de 2025/2026.	3.1. Realizando todas as demandas para que a verba chegue à escola.
3.2.Buscar fontes alternativas de recursos para manter o bom funcionamento da escola	3.2.Proporcionar atividades com fins lucrativos para suplementar as necessidades dos atendimentos sob responsabilidade da APP.	3.2.Realizar reuniões com APP.	3.2. APP e doações da comunidade escolar.	3.2. Durante todo o período de 2025/2026	3.2.Através de reuniões com a APP e gestão escolar.
3.3.Manter o patrimônio da unidade de ensino de modo que possa otimizar a autonomia financeira da APP.	3.3.Controlar e registrar de forma transparente os gastos efetuados pela escola, reuniões com APP e conselho	3.3.Realizar reuniões com APP e enviar as famílias boletins mensais das entradas e saídas do fluxo de caixa.	3.3.Gestão escolar e APP.	3.3.Durante todo o período 2025/2026	3.3.Através da APP e Comunidade escolar.

	escolar para deliberar sobre a aplicação dos recursos financeiros.				
Objetivos (4 Aspectos relacionais)	Metas (indicadores)	Ações / Estratégias	Fonte de recursos	Cronograma de execução	Avaliação
4.1.Priorizar um ambiente harmonioso motivando os colaboradores, garantindo uma comunicação transparente, entrosamento e trabalho em equipe.	4.1.Assegurar um ambiente escolar afetivo, respeitoso e acolhedor envolvendo todos os segmentos na organização das práticas pedagógicas para o bom andamento da Unidade Escolar.	4.1.Promover conversas claras e objetivas em relação à ética, respeito às regras e diferenças entre as pessoas; Promover momentos de interações e descontração entre funcionários.	4.1.Gestão escolar e funcionários.	4.1.Durante todo o período de 2025/2026.	4.1.Sempre que for necessário, através das observações dos resultados e ações concretizadas.
Referências	LÜCK, Heloísa. et.al. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. 5º Ed. São Paulo, 2001.				
Local, data e assinatura	Gaspar, 27 de novembro de 2024. _____				