



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE GASPAR**

**SEMED**

**PLANO DE GESTÃO ESCOLAR**

**CENTRO DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL**

**SÔNIA GIOCONDA BEDUSCHI BUZZI**

M<sup>a</sup>. Valéria Castanho Santos  
Candidata a Gestão 2025/2026 pela  
Secretaria Municipal de Educação  
de Gaspar - SEMED

## PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

### DADOS DA ESCOLA

#### **NOME DA ESCOLA**

Município: Gaspar - SC

Endereço: Rua Antônio Moser, 110 – Loteamento Jardim Primavera.

Bairro: Bela Vista

CEP: 89110-694

Telefone: (47) 3091- 2215

#### **SEGMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Educação Infantil

#### **IDENTIFICAÇÃO DA CANDIDATA:**

**Nome completo:** Valéria Castanho Santos

**Formação acadêmica:** Técnica em Contabilidade. Licenciada em Pedagogia Gestão Escolar. Pós Graduada em Administração, Supervisão e Orientação Escolar. Mestra em Educação.

**Experiência profissional:** Concursada como Coordenadora Pedagógica no município de Gaspar desde 2010. Gestora Escolar em 2018/2019 – Segmento Ed. Infantil e Anos Iniciais. Parte da equipe Técnica da SEMED 2020-2022. Atual gestora do Programa Federal PSE – Programa de Saúde nas Escolas.

## **INTRODUÇÃO**

O presente plano foi elaborado com a participação da comunidade escolar para o período de 2025 a 2026 e tem como objetivo proporcionar um desenvolvimento integral das crianças que frequentam o Centro de Desenvolvimento Infantil Sônia Gioconda. Neste sentido, a construção deste plano assegurou os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, garantiu os eixos de sustentação de toda a prática pedagógica – interação e brincadeiras, tomando como referência as diretrizes Curriculares Nacionais da Educação – BNCC.

O Centro de Desenvolvimento Infantil Sônia Gioconda tem como função principal o cuidar e o educar. Desta forma solidifica o seu papel social e possibilitam as crianças o sucesso educacional, preservando o seu bem estar físico e estimulando seus aspectos cognitivos, emocional e social. Para isso, a Educação Infantil requer de uma gestão que contemple o pedagógico, a estrutura física, alimentação, rotina, segurança, além de uma equipe de profissionais qualificada para melhor atender as crianças.

Para garantir a aprendizagem, todos os profissionais da Unidade Escolar devem estar comprometidos com a prática educacional, capazes de responder as demandas familiares e das crianças, assim como as questões específicas relativas aos cuidados da aprendizagem infantil.

### **1. OBJETIVO GERAL**

Promover uma educação voltada ao desenvolvimento pleno da criança possibilitando sua autonomia, criatividade e valorização de suas vivências e experiências.

#### **1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Socializar a criança é o maior objetivo da Educação Infantil, além disso, essa fase deve ter condições de:

- Desenvolver a capacidade de aprender e socializar o que aprendeu;
- Estimular o desenvolvimento da criança respeitando seu nível de

maturação;

- Priorizar os aspectos lúdicos e as brincadeiras como processo de aprendizagem;
- Desenvolver a criatividade, comunicação, motricidade, raciocínio, percepção, orientação tempo-espaço, para que a criança tenha uma visão exata do mundo que vive;
- Criar hábitos de higiene e boa alimentação para melhor adaptação com o meio em que vive e para conservação de sua saúde;
- Desenvolver a coordenação motora geral, motricidade fina, equilíbrio, flexibilidade, ritmo e agilidade de seus movimentos;
- Desenvolver habilidade para o pensamento lógico, somatizando capacidade de identificar, perceber estímulos sonoros, auditivos, táteis, olfativos e gustativos, saber relacionar e deduzir no tempo e no espaço.

## **2. HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR**

O CDI Sônia Gioconda Beduschi Buzzi iniciou suas atividades em janeiro de 2008, atendendo a princípio em regime de plantão, entrando em pleno funcionamento em fevereiro do mesmo ano com dez funcionários, sendo uma servente, uma merendeira, um zelador, uma diretora e seis educadoras, atendendo crianças de 2 a 6 anos de idade e que já apresentavam o controle dos esfíncteres.

O CDI recebeu este nome em homenagem à memória da professora Sônia Gioconda Beduschi Buzzi, moradora deste bairro. O prédio foi construído com recursos do Governo Federal e do Governo Municipal através de convênio. A construção foi feita em alvenaria, com estrutura para acomodar aproximadamente setenta crianças com idades entre 02 a 05 anos e 11 meses.

A inauguração oficial desta unidade aconteceu no dia 18 de março de 2008, na gestão do então Prefeito Senhor Adilson Schmitt. Em Novembro de 2013, aconteceu a assinatura do contrato para ampliação do CDI, custeada por meio de recursos municipais. No dia 11 de dezembro de 2014 foram inaugurados os novos espaços entre eles duas salas referência para crianças de

0 a 2 anos deste modo ampliando o atendimento.

No ano de 2023 o CDI passou por mais uma revitalização e ampliação de espaço externo. As reivindicações da comunidade educativa e das crianças, foram mais uma vez atendidas, além do terreno que fica atrás da unidade, a comunidade recebeu: uma pista de bicicletas projetada pelas crianças; solários, reforma dos banheiros e solário nas salas de referência de 2P3 anos e 3P4 anos, drenagem, cercado, caminho de paver entre a área externa antiga e o novo terreno, container para depósito de materiais da zeladoria, ampliação da lavação.

Atualmente atende 143 crianças que frequentam a unidade diariamente nos períodos matutino, vespertino ou integral, são aproximadamente 132 famílias. Uma comunidade 50% evangélica e 50% católica, com renda média de aproximadamente dois salários mínimos por família.

Equipe de 29 funcionários entre: gestores, professores, auxiliares de professor, arte educadores, agente de biblioteca, escriturário, serventes, cozinheiras, zelador.

### **3. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA**

#### **3.1 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA**

A comunidade escolar é composta por famílias de baixa renda, que em sua maioria precisam trabalhar em tempo integral para manter o sustento dos seus lares. Entendemos, no entanto, a busca por recursos não deve em suma ser maior que a atenção e a presença dos pais junto às crianças. Para isso, incentivamos que as famílias permaneçam o maior tempo possível com seus filhos, dando assim prioridade para as vagas integrais somente as crianças em que os pais comprovadamente não têm com quem deixá-las para trabalhar.

Outro fator a ser considerado, é com relação à questão da diversidade de valores, princípios, costumes, classe social, etnias, entre outros das famílias. Defendemos por sua vez deve ser entendida e tratada de modo natural e espontâneo e respeitoso para com todos, garantindo, sobretudo, o direito e a igualdade entre todos. Para isso, se faz necessário um planejamento curricular que considere estas diferenças e seja de fato efetivo.

### 3.2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Competência profissional é a mobilização de conhecimentos, habilidades e atitudes necessários ao desempenho de funções e atividades típicas de uma ocupação segundo padrões de qualidade e sucesso requeridos pela natureza do trabalho.

Conscientes da complexidade para o desempenho eficaz da gestão da escolar, que contempla gestão de conflitos, manutenção dos espaços, acompanhamentos dos processos, verificação dos procedimentos aplicados, desenvolvimento de projetos, participar das ações e rotinas, desenvolver metas, conduzir conselhos e associação de pais, denota um grande desafio ao gestor que sozinho não conseguirá com eficácia realizar todas as atribuições. Para isso, reintera-se a participação da comunidade junto à gestão para a efetivação e sucesso escolar.

A Comunidade Escolar participa nas instâncias deliberativas administrativas, pedagógicas e financeiras. A gestão é pro-tempore. Quanto à documentação de alunos e funcionários mesmo sendo registrado no sistema são também organizados em pastas individuais na secretaria da escola e o aproveitamento e frequência dos alunos no diário on line e atas. A Unidade Escolar no final de cada semestre proporciona Conselhos de Classe, reuniões com pais e docentes sempre que necessário, dando sempre atenção e respeitando às particularidades de cada educando.

### 3.3 DIMENSÃO FINANCEIRA

A gestão financeira para escolas é tão importante quanto acompanhar a qualidade pedagógica e o desempenho dos estudantes. A escola conta com os seguintes recursos: PDDE- Programa Dinheiro Direto na Escola, observando o limite estabelecido para capital e custeio, Educação Conecta para fins tecnológicos, recursos da APP (Associação de Pais e Professores), arrecadados através de contribuição espontânea, promoções e eventos realizados junto à comunidade local.

Todos os recursos recebidos pela escola são utilizados de acordo com as necessidades pedagógicas, administrativas e financeiras em conformidade

com a legislação vigente de maneira transparente definindo as prioridades junto com a comunidade escolar, APP e Conselho Deliberativo.

UNIDADE ESCOLAR	Ingresso 2024							
	Básico	Básico	Básico	Básico	Emergencia	Emergencia	CONECTAD	CONECTAD
	1ª Parcela	1ª Parcela	2ª Parcela	2ª Parcela	I	I	A	A
	Custeio	Capital	Custeio	Capital	Custeio	Capital	Custeio	Capital
CDI SONIA GIOCONDA BEDUSCHI BUZZI	R\$ 521,00	R\$ 2.084,00	R\$ 521,00	R\$ 2.084,00				R\$ 2.451,00

Fonte: SEMED 2024

### 3.4 DIMENSÃO FÍSICA

O CDI Sônia Gioconda conta atualmente com uma estrutura física de 06 salas de aula com banheiro; 01 secretaria; 01 cozinha; 01 refeitório; 01 Despensa/Depósito; 01 Lavanderia; 01 biblioteca. Espaço externo: Pátio aberto ao ar livre, horta, parquinho externo, bosque e campo de futebol. Conta também com as áreas: de blocos, de jogos, Bosque, da Fantasia, espaço sonoro, área de artes, pista de ciclismo, território brincante-espço com lama, “redário”, circuito e casinha.

### 3.5 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A Educação Infantil é considerada uma importante etapa da formação das crianças, pois é onde elas começam a existir fora do convívio familiar, o que envolve lidar com as diferenças, o desenvolvimento da personalidade e da autonomia, a criação de laços afetivos e as descobertas em diferentes áreas do conhecimento.

Na primeira etapa da Educação Básica, a criança vivencia uma complexa fase do desenvolvimento humano, que abrange os aspectos intelectual, emocional e social. Para atingir tais objetivos podemos contar com os direitos de aprendizagem. Os direitos de aprendizagem referem-se ao que se oferecem as crianças da Educação Infantil, tendo uma infância pautada em valores, princípios e experiências, possibilitando as crianças desempenharem um papel

ativo no espaço que convivem, construindo significados sobre si, sobre o outro e um mundo para melhor conviver em sociedade.

Desse modo, as práticas pedagógicas da Educação Infantil devem ter como eixos estruturantes as interações e brincadeiras, ancoradas ainda pelos direitos de aprendizagem de acordo com a Base Nacional Comum Curricular com as Diretrizes Curriculares – BNCC e na Proposta Curricular de Santa Catarina.

Os seis direitos de aprendizagem são: **Conviver; Brincar; Participar; Explorar; Expressar e Conhecer-se.** Para alcançar os objetivos de aprendizagem, o currículo da Educação Infantil é organizado por Campo de Experiência, pensando em um trabalho pautado na organização de espaços, e de contextos de aprendizagem, cujo olhar é voltado para o desenvolvimento integral da criança.

Os cinco campos de experiências de aprendizagem que norteiam o mapa curricular da Educação Infantil são:

- Corpo, gestos e movimentos;
- O eu, o outro, o nós;
- Traços, sons, cores e formas;
- Espaços. Tempos, quantidades, relações e transformações;
- Escuta, fala pensamento e imaginação.

Essas experiências de aprendizagens são separadas por etapas:

- BEBÊS de 0 a 1 ano e 6 meses;
- CRIANÇAS BEM PEQUENAS de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses;
- CRIANÇAS PEQUENAS de 4 anos a 5 anos e 11 meses.

Nesse sentido a organização curricular toma como base o trabalho pedagógico às experiências de aprendizagem e a proposta Curricular da Educação Infantil de Gaspar.

Quanto ao ensino aprendizagem o educador deve contextualizar os

conteúdos e partir da realidade concreta do educando, oferecer um relacionamento entre o saber e as condições da realidade de cada um, de forma que o produzir possa ser utilizado para superar as dificuldades apresentadas tanto na escola quanto na comunidade. Para assegurar uma educação de qualidade, faz-se necessário capacitar o educador, através de formação continuada, encontros periódicos, leituras e debates.

### 3.6 DIMENSÃO RELACIONAL

O segredo de gestão relacional está em substituir a perspectiva de dependência, por uma visão participativa e estratégica de interdependência, tecendo a partir daí a base da teia relacional onde todos os envolvidos tem sua importância para o todo.

Uma habilidade atualmente cada vez mais necessária para convivências em grupo. Ela consiste, portanto, na capacidade do ser humano em lidar consigo mesmo, de respeitar as qualidades e as limitações suas e dos outros, além de identificar possíveis melhorias em ambos.

Aprender a escutar, escolher o momento certo para falar – o que falar, e quando falar se torna uma arte das relações. Por fim, direcionar os conflitos no caminho do diálogo sincero, sem vícios e pré-julgamentos são ferramentas indispensáveis para uma liderança sadia.

## 4. METAS E AÇÕES

### 4.1 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

⇒ **Meta 1:** Atualização do Projeto Político Pedagógico (PPP) adequando-o a legislação vigente.

#### **Ações:**

- Visando transparência e participação da comunidade, visitar o PPP da unidade no início do ano letivo 2025. Incluindo no mesmo as metas da atual gestão construída junto à comunidade escolar;
- Incluir ao documento as legislações vigentes na educação infantil; Promover encontros com os docentes para discussão e definição dos projetos

a serem desenvolvidos e acrescentados ao documento.

### **Objetivos:**

- ✓ Promover a autonomia na gestão administrativa e pedagógica, por meio de ações que se adequam à realidade escolar;
- ✓ Incentivar um clima escolar propício e promover ambientes colaborativos nos locais de aprendizagem.

### **Responsáveis pela ação:**

- Gestão escolar, corpo docente e comunidade escolar.

### **Período/Avaliação:**

- No primeiro semestre de cada ano letivo.

⇒ **Meta 2:** Realização de uma gestão participativa, estimulando o desenvolvimento individual e coletivo da equipe.

### **Ações:**

- Articular momentos com a equipe para troca de ideias (dias de estudos);
- Manter uma boa relação com os funcionários, crianças e com as famílias;
- Promover encontros e confraternizações entre o grupo;
- Criar espaços na escola com feedbacks das ações dos profissionais.

### **Objetivos:**

- ✓ Socialização e troca de experiências.
- ✓ Contribuir com a formação docente no espaço de trabalho.
- ✓ Motivar a equipe com focos na melhoria dos resultados.
- ✓ Fortalecer o desempenho profissional e o trabalho em equipe.

✓ Criar um ambiente agradável de trabalho onde esteja envolvida a cooperação e colaboração de cada profissional.

**Responsáveis pela ação:**

- Gestão escolar.

**Período/Avaliação:**

- Durante o ano letivo.

⇒ **Meta 3:** Educação Infantil de qualidade, assegurando às crianças matriculadas nesta unidade de ensino a oportunidade de vivenciar experiências importantes para o seu desenvolvimento integral.

**Ações:**

- Favorecer um ambiente aconchegante, seguro e acolhedor para as crianças;
- Proporcionar momentos de interação entre a família e as crianças no CDI elaborando e aplicando o Projeto 'Família na escola'.

**Objetivos:**

- ✓ Estimular o desenvolvimento e a socialização integral das crianças, família e comunidade escolar;
- ✓ Garantir as aprendizagens essenciais e promover a transparência do processo pedagógico.

**Responsáveis pela ação:**

- Gestão escolar, corpo docente, crianças e famílias.

**Período/Avaliação:**

- Durante todo ano letivo.

⇒ **Meta 4:** Fortalecer a participação dos pais no CDI.

**Ações:**

- Realizar reuniões;
- Apresentar o portfólio e entregar avaliações;
- Aproximar pais e comunidade da escola, apresentando os direitos e os deveres entre os envolvidos no processo educacional.

**Objetivo:**

- ✓ Oportunizar a interação e socialização entre família e escola;
- ✓ Aprimorar o processo de ensino-aprendizagem, e garantir a qualidade educacional.

**Responsáveis pela ação:**

- Gestão escolar, corpo docente, família e crianças.

**Período/Avaliação:**

- Trimestralmente.

⇒ **Meta 5:** Conduzir e apoiar o planejamento pedagógico.

**Ações:**

- Garantir na rotina da escola, momentos de troca de planejamentos e avaliações entre os professores e coordenação pedagógica.
- Criar estratégias para encorajar o desenvolvimento dos pais ou responsáveis no processo de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes.
- Incentivar, apoiar e viabilizar a formação continuada do corpo docente da escola, focalizando no ensino aprendizagem de qualidade.
- Desenvolver e aplicar Avaliação Institucional semestralmente entre todos os envolvidos: gestão escolar, professores, funcionários, pais ou

responsáveis.

**Objetivos:**

- ✓ Ampliar o conhecimento da equipe pedagógica;
- ✓ Compartilhar e trocar ideias e experiências;
- ✓ Valorizar o desenvolvimento profissional de toda equipe;
- ✓ Melhorar a qualidade do ensino.

**Responsáveis pela ação:**

- Gestão escolar, SEMED e professores.

**Período/Avaliação:**

- Durante o ano letivo.

⇒ **Meta 6:** Diminuir a evasão dos alunos no CDI.

**Ações:**

- Tornar diário o acolhimento afetuoso para com as crianças;
- Acolher as crianças especiais de forma inclusiva e respeitosa;
- Oferecer de refeições de qualidade conforme orientação nutricional da SEMED;
- Transparecer confiança aos pais e alunos;
- Primar por uma gestão acessível e ouvinte.

**Objetivos:**

- ✓ Tornar o CDI um local aconchegante, onde os alunos se sintam seguros e acolhidos;
- ✓ Fomentar a confiança dos pais nos professores e equipe escolar, e, vice-versa;

- ✓ Estimular a vivência entre as crianças especiais com os demais, de forma responsável e respeitosa;
- ✓ Criar hábitos de alimentação saudável.

**Responsáveis pela ação:**

- Gestão Escolar, Professores e comunidade escolar.

**Período/Avaliação:**

- Durante a vigência do Plano.

⇒ **Meta 7:** Fortalecer o Conselho Escolar.

**Ações:**

- Incentivar a participação do Conselho Escolar nas paradas Pedagógicas a fim de entender os processos pedagógicos da instituição;
- Fomentar encontros mensais do Conselho Escolar para discutir questões pertinentes ao saber pedagógico.

**Objetivos:**

- ✓ Fortalecer a participação da comunidade escolar nas questões pedagógicas.

**Responsáveis pela ação:**

- Gestão escolar e comunidade escolar

**Período/Avaliação:**

- Durante a aplicação do plano.

## 4.2 DIMENSÃO FINANCEIRA

⇒ **Meta 1:** Aplicação dos recursos financeiros do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), e Associação de Pais e Professores (APP) de forma eficiente, democrática e transparente.

**Ações:**

- Fazer um levantamento das necessidades em conjunto com a comunidade escolar e APP no início do ano letivo;
- Divulgar e prestar contas de todas as captações de recursos mensalmente via bilhete nas agendas.

**Objetivos:**

- ✓ Proporcionar melhorias na qualidade de ensino a partir de uma gestão financeira competente, transparente e participativa;
- ✓ Buscar melhorias para o CDI na esfera estrutural, pedagógica e tecnológica.

**Responsáveis pela ação:**

- Gestão escolar, APP e comunidade escolar.

**Período/Avaliação:**

- Durante o período de vigência do plano.

⇒ **Meta 2:** Realização de promoções em parceria com a APP e comunidade escolar.

**Ações:**

- Organizar promoções como ação entre amigos, festas e dia da família na escola.

**Objetivos:**

- Arrecadar fundos;
- Proporcionar momentos de interação.

**Responsáveis pela ação:**

- APP, comunidade escolar, professores e gestão escolar.

**Período/Avaliação:**

- A definir com a APP.

**Obs.:** Após as ações e eventos, agendar reunião com os organizadores para avaliação das atividades realizadas.

**.4.3 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA**

⇒ **Meta 1:** Coordenar as atividades administrativas.

**Ações:**

- Conhecer princípios e práticas de desenvolvimento organizacional da unidade;
- Supervisionar o fornecimento de alimentação escolar, do transporte escolar bem como dos demais serviços prestados;
- Elaborar com a equipe e comunidade, os horários e rotinas de funcionamento da escola e garantir seu cumprimento por todos.

**Objetivos:**

- ✓ Promover o melhor desempenho e funcionamento da instituição.

**Responsáveis pela ação:**

- Gestão escolar e administrativa.

**Período/Avaliação:**

- Durante o ano letivo.

⇒ **Meta 2:** Responsabilizar-se pela organização escolar.

**Ações:**

- Zelar pelo direito à educação e à proteção integral da criança;

- Desenvolver mecanismo para prevenção a todas as formas de violência;
- Cumprir e fazer cumprir a legislação vigente, o Regimento escolar e o Calendário escolar;
- Propor e desenvolver iniciativas educacionais, sociais e culturais com instituição comunitárias e o Programa de Saúde nas Escolas (SEMUSA);
- Manter contato, comunicar-se e trocar experiências com diretores de outros CDIs.

#### **Objetivos:**

- ✓ Garantir o direito à educação, saúde e proteção;
- ✓ Transpor os muros da unidade de ensino;
- ✓ Envolver as famílias e a comunidade de maneira significativa e recíproca;
- ✓ Coordenar o programa pedagógico da escola;
- ✓ Fortalecer vínculos entre as unidades escolares.

#### **Responsáveis pela ação:**

- Gestão escolar.

#### **Período/Avaliação:**

- Durante o ano letivo.

### 4.4 DIMENSÃO RELACIONAL

⇒ **Meta 1:** Saber comunicar-se e lidar com conflitos.

#### **Ações:**

- Usar de uma comunicação clara e ao diálogo para lidar com as situações e conflitos no cotidiano educacional;
- Mediar crises ou conflitos interpessoais na escola;

- Promover a convivência escolar respeitosa e solidária entre todos os envolvidos.

**Objetivos:**

- ✓ Promover medidas para assegurar um ambiente educativo, acolhedor e de respeito;
- ✓ Desenvolver ações formativas, para incentivar atitudes e comportamentos responsáveis e solidários;
- ✓ Buscar compreender a origem dos problemas e conflitos para melhor conduzir a solução.

**Responsáveis pela ação:**

- Gestão escolar e comunidade escolar.

**Período/Avaliação:**

- Durante o ano letivo.

**4.5 DIMENSÃO FÍSICA**

⇒ **Meta 1:** Conscientização da conservação do espaço físico do CDI.

**Ações:**

- Conversar e conscientizar toda a comunidade escolar sobre os cuidados com os bens coletivos;
- Zelar diariamente pela conservação dos espaços físicos, mobiliários da unidade escolar e espaço externo;
- Comunicar sempre que necessário os órgãos superiores com relação aos problemas não solucionados internamente.

**Objetivos:**

- ✓ Promover um ambiente de ensino e aprendizagem, acolhedor e harmonioso.

**Responsáveis pela ação:**

- Gestão escolar, professores e comunidade escolar.

**Período/Avaliação:**

- Durante o Plano de vigência.

⇒ **Meta 2:** Melhorias prediais do CDI.

**Ações:**

- Pintura interna e externa da unidade.
- Readequação dos espaços físicos;
- Jardinagem;
- Construir ou adaptar provisoriamente um espaço para ser SALA DOS PROFESSORES;
- Construir ou adaptar provisoriamente um espaço para SALA DE AEE – Atendimento Educaional Especializado;
- Pleitear junto a SEMED uma SALA DE ROBÓTICA;
- Organizar espaços com solários para as crianças tomarem banho de sol;

**Objetivos:**

- ✓ Disponibilizar melhores condições de trabalho;
- ✓ Melhorar o acolhimento visualmente para as crianças e professores;
- ✓ Promover ambientes adequados para o desenvolvimento infantil físico, cognitivo e intelectual.

**Responsáveis pela ação:**

- Secretaria Municipal de Educação, Gestão Escolar, APP e a Comunidade Escolar.

**Período/Avaliação:**

- Início no ano de 2025.

OBS.: As adequações e melhorias serão feitas de acordo com a chefia direta (SEMED) e arrecadações durante o ano.

## **5. AVALIAÇÃO GERAL DO PLANO DE GESTÃO**

Visando uma gestão proativa e coerente, compreende-se que toda e qualquer avaliação pode acontecer de forma individual e ou coletiva, no entanto, sempre de forma contínua aos processos. Neste sentido, a avaliação deve buscar valorizar as ações e os envolvidos, além de buscar o aprimoramento das práticas e qualificação dos profissionais envolvidos.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os espaços de ensino deixaram de serem vistos somente como um local de ensino-aprendizagem, mas também de socialização e desenvolvimento pessoal das crianças e adultos envolvidos, neste sentido, as unidades de ensino devem assumir cada vez mais o papel de humanizadora.

Uma gestão democrática e humanizada é aquela comprometida para além do saber e da inovação, mas também com o papel de mediação, disposta ao diálogo e a criar um ambiente participativo e acolhedor para todos.

A criança neste espaço educacional deve sentir-se querida, respeitada e segura. Ter acesso a aprendizagens ativas, diversificadas e socializadoras, vivenciadas através de um trabalho cooperativo e criativo comprometido por todos os envolvidos.

É fundamental para os gestores atuais desenvolver com sua equipe sentimentos como o da sensibilidade, da compaixão e ternura para mediar os processos. Conduzi-los a desmistificar paradgmas, vivenciar novas concepções e experimentar outras percepções é um dos ofícios do gestor.

Como já vimos, o CDIs é um importante espaço social que contribui efetivamente para a construção dos princípios e valores para suas vidas adultas. Dessa forma, reforça-se a importância de trabalhar desde a primeira infância na construção de uma cultura social pautada no respeito, na colaboração e na solidariedade.

Resgatar valores como o respeito e a cordialidade entre todos pode ser necessário também entre o universo adulto, para isso a gestão deve estar atenta e preparada, para que com tranquilidade e diálogo pontue as questões que necessitam serem revistas.

O fazer educação requer muitas competências e habilidades não somente da gestão, mas de toda equipe de profissionais. Vencer os desafios através de um trabalho colaborativo e empático se contrói no coletivo. Nosso compromisso enquanto educador como já foi dito, é para além do ensino, logo temos a responsabilidade de entregarmos para sociedade sujeitos munidos de valores e princípios que o permita desempenhar com primazia a cidadania.

## REFERÊNCIAS

ADORNO, Theodor W. **Educação e Emancipação**. São Paulo: Paz e Terra S/A, 2006.

AMORIN, Antônio. **Gestor Escolar Inovador, educação da contemporaneidade**. Revista Lusófona de Educação, 35, 67-82 67 doi: 10.24140/issn.1645-7250.rle35.04-2017.

BRASIL; **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** (Lei 9.34/96) Brasília imprensa nacional, 2006.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC): educação é a base**. Brasília, DF: MEC/CONSED/UNDIME, 2018.

EDUCAÇÃO INFANTIL DE GASPAR: **Uma proposta em constante reflexão**. Prefeitura Municipal de Gaspar. Secretária Municipal de Educação. – Blumenau: Furb, 2016.

BRASIL MEC - **SEB Programa Nacional e Fortalecimento dos Conselhos Escolares: Conselhos Escolares Uma Estratégia de Gestão Democrática da Educação Pública**. Elaboração: Genuíno Bodingon. Brasília: MEC-SEB, 2004.

FREIRE, Paulo. **Conscientização: Teoria e Prática da Libertação**. São Paulo: Centauro, 2001. 41 p. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos**. São Paulo: UNESP, 2000.

SANTA CATARINA. **Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense**. Florianópolis, SC: Governo do Estado, Secretaria de Estado da Educação, 2019.

Gaspar, SC, 27 de Novembro de 2024.

---

Valéria Castanho Santos.